

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ложкина Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ ООШ № 28,

г. Белово, Кемеровской области

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен опыт применения технологии развития критического мышления. Особое внимание уделяется структуре урока и приёмам данной технологии.

Ключевые слова: технологии развития критического мышления, стадии урока, мотивация.

Tatyana V. Lozhkina,

primary school teacher,

MBEI Shool № 28,

Belovo, Kemerovo Region

APPLICATION OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGIES AS A MEANS TO IMPROVE EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS IN THE CLASSROOM IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract. The article presents the experience of using the critical thinking development technology. Particular attention is paid to the structure of the lesson and the techniques of this technology.

Key words: technologies of critical thinking development, lesson stages, motivation.

Научить ребенка критически мыслить – вот та из немногих задач, которую решают современные педагоги. Именно благодаря способности человека мыс-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

лить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но как же научить ребенка мыслить, искать, думать? Как построить урок насыщенно, интересно и пробудить в ребенке желание думать? Эти проблемы встали и передо мной, как перед педагогом, когда я пришла в школу.

На базе нашей школы организуются и проводятся интересные семинары, мастер-классы, на которых педагоги демонстрируют свой опыт в решении данной проблемы. Кабинеты оборудуются всеми необходимыми техническими средствами. Одним словом, созданы все условия для достижения высоких результатов, но часто этих результатов мы не получаем. Желания учиться у детей все меньше, и уровень качества знаний обучающихся не повышается, а если и есть положительная динамика, то она незначительна. Я думаю, что ответ нужно искать в мотивации к обучению у учеников. Имеется ли вообще эта мотивация, а если имеется то, насколько она сформирована у учеников? Какие нужны условия, чтобы мотивация к обучению была устойчивой и не только внешней, но и внутренней? Все эти проблемы заставили меня задуматься и искать пути решения. И этот путь я нашла в применении на своих уроках технологии развития критического мышления.

Основоположниками данной технологии являются американские педагоги: Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльз Темпл и Скотт Уолтер. Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? С 1996 года технология развития критического мышления прошла апробацию в школах многих стран. ТРКМ в корне меняет деятельность ученика, от привычки получать готовые знания и монотонно работать на уроке, к привычке самостоятельно «добывать» эти знания, активно использовать свой предшествующий опыт, к умению высказывать свою точку зрения, обоснованно отстаивать собственную позицию, обмениваться мнениями, как между одноклассниками, так и в диалоге с учителем. В данном случае обучающиеся являются субъектами при определении целей

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учебной работы, критериев оценки ее результатов; у детей есть возможность исправления, редактирования работ.

Цель применения ТРКМ является:

1. Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

2. Развитие базовых качеств личности (критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности).

3. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

4. Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией).

ТРКМ позволяет решать:

1. Задачи образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала.

2. Задачи информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

3. Задачи социальной компетентности: формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Средства формирования повышения мотивации на разных этапах урока

Базовая модель ТРКМ состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

I стадия вызов

Это начало урока, на данном этапе необходимо предоставить возможность ученикам *проанализировать* то, что он уже знает об изучаемой теме. Можно комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы. Например, предложить каждому вспомнить о том, что уже известно об изучаемой теме, запи-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

сать это в виде ключевых слов, затем поделиться написанным в паре или группе, составив всей командой список ключевых слов, а после обсудить это вместе с учителем. Здесь целесообразно применить следующие приемы: «Мозговая атака», «Ключевые термины», «Отсроченная догадка», «Да - нет», «Таблица З-Х-У», «Верные и неверные утверждения», «Интеллектуальная разминка (опрос) или тест». Учитель в данной ситуации выступает в качестве проводника, заставляя обучающихся размышлять, внимательно выслушивая их ответы. Ученик, в свою очередь, актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

В случае успешной реализации стадии вызова у детей возникает мощный стимул для работы на следующем этапе.

II стадия осмысление содержания

Эта стадия начинается вместе с подачей новой информации. На этой стадии обучающиеся «соприкасаются» с новыми знаниями и понятиями. На реализацию этой стадии уходит большая часть времени урока. Ученики соотносят новую информацию с той, которой они уже владеют. Во время этой стадии урока ученики работают самостоятельно, учитель только поддерживает активность обучающихся, достигнутую на стадии вызова. Можно использовать такие приемы, как «Инсерт-система маркировки текста», «Чтение с остановками», «Бортовые журналы», «Дерево предсказаний», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», «Ромашка Блума».

На данной стадии учитель может быть как источником новой информации, так и консультантом, поддерживающим и отслеживающим активность обучающихся.

III стадия рефлексия

Целью этой стадии является закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, формирование собственного нового знания, включение в систему знаний новых понятий, а также постановка новых вопросов и поиск от-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ветов на них, что может послужить основой для стадии вызова к следующему уроку.

Используемые приемы: составление схемы, таблицы, дискуссия, краткое эссе, кластер, карты познания, синквейн, разработка мини-проекта, взаимопрос и контроль, рисунок и др. Этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления. На стадии рефлексии обучающиеся систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты).

Учитель на данном этапе возвращает обучающихся к первоначальным записям-предположениям, вносит изменения, дополнения, даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Уроки построенные таким образом позволяют обучающимся мыслить критически, вовлекают их в активный процесс познания, а обучение становится более продуктивным.

Для отслеживания результативности своей работы с использованием ТРКМ я применяю следующие диагностические методики:

1. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» Г.Ю. Ксензовой. Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

2. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.

3. Опросник мотивации. Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Загашев И. Умение задавать вопросы // Перемена. – 2001. – №4.
2. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004
3. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И.О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
5. Столбунова, С.В. Развитие критического мышления. Апробация технологии / С.В. Столбунова // Русский язык. – 2003.