

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

*Чернятина Галина Петровна,
Кремова Елена Владимировна,
Божкова Лариса Николаевна,
Захарова Ольга Дмитриевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик»,
г. Старый Оскол*

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Современное информационное общество – прогрессивная форма развития цивилизационных отношений, где процессы создания и распространения знания становятся ключевыми, влияющими на человека.

Ключевые слова: Информационное общество, общение, этнокультурные особенности, поддержки детской инициативы.

Современное информационное общество – прогрессивная форма развития цивилизационных отношений, где процессы создания и распространения знания становятся ключевыми, влияющими на человека. Социально-экономические и этнокультурные особенности общества влияют на характер и содержание детства. Возможности каждого ребенка неповторимы и индивидуальны. Роль взрослого и педагога в процессе развития ребенка состоит в оказании ему помощи, поддержки детской инициативы.

Взаимодействия людей в социуме – это сложная система. Если в социуме есть проблемы, они отражаются на процессе воспитания. Изменяется общество, изменяется процесс воспитания, изменяются проблемы. Проблемы воспитания подрастающего поколения существовали всегда. Что же изменилось в обществе, что вызвало такие проблемы?

Во-первых, ребенок испытывает недостаток внимания, теплоты, доверия, защищенности со стороны взрослых, необходимых в процессе воспитания. Не-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

достаток общения, прямого, тактильного, эмоционального контакта ребенка и взрослого отрицательно влияют на эмоциональное развитие ребенка, его взгляды и убеждения. Компьютеры, планшеты и дорогие телефоны не могут заменить живого общения. Заботясь о материальном благосостоянии семьи, родители большую часть времени проводят на работе, перекладывают весь процесс воспитания на плечи обучающих учреждений, забывают, что именно они, их личный пример поведения в реальной жизни, их отношение к окружающей жизни формирует у детей стереотипы поведения, которые не сможет изменить ни учитель, ни воспитатель. Так они неизбежно теряют контакт с собственным ребенком.

Во-вторых – это повышение уровня жизни. Сегодня, если ты не обладаешь рядом общепринятых благ, ты становишься неинтересен сверстникам, т.е. социуму. А подросток нуждается в признании сверстников. Ему необходимо самоутвердиться: если не лидерство, то признание права иметь собственное мнение, возможность это мнение высказывать, не боясь быть осмеянным.

Еще одной проблемой современного воспитания является научно-технический прогресс. Если раньше ребенок получал информацию от взрослых, учитывающих его внутреннюю организацию, возрастные особенности, темперамент, то сегодня ее выдает бездушная машина. Не выходя из дома, соблюдая все видимые условия для спокойствия родителей, дети погружаются в виртуальный мир, где становятся героями, востребованными личностями. Отдаляясь от реальности, общества, получая возможность быстрого овладения информацией, дети теряют возможность живого общения. Вербальные методы взаимодействия - диспут, спор, обсуждение, беседа становятся невозможными. Мы, взрослые люди, искренне верим, что звонок по мобильному телефону - это реальный контроль деятельности и передвижений ребенка. В результате это только видимость заинтересованности, воспитания. Родителей должно интересовать, как складываются взаимоотношения ребенка в коллективе, что ему нра-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

вится, а что нет, какое впечатление на окружающих производит сам ребенок, какие эмоции испытывает? Эмоциональная сфера ребенка страдает. Никакая техника не заменит живого общения, не научит реальной жизни. В этой ситуации возникает новая проблема – как формировать и развивать познавательные интересы дошкольников в условиях информационного общества? Какие технологии, методы воспитания в социокультурной среде окажут положительное воздействие на личность ребенка?

Детский сад, воспитатели, дети в группе, родители, приятели во дворе - все это составляет социокультурную среду современного дошкольника.

В дошкольном учреждении стараются мобильно реагировать на малейшие изменения в настроении детского коллектива. Индивидуальная работа, личные беседы, общие обсуждения, «разговоры по секрету» помогают понять причины зарождающегося конфликта и устранить их. В данном случае необходим тесный контакт с родителями дошкольников. От взаимопонимания воспитателя и родителей зависит комфортность воспитательного процесса.

Особую роль в воспитательном процессе в дошкольном учреждении играет поддержка инициативы дошкольников через проектную деятельность. Начиная со средней группы, на разных этапах проектной деятельности дети учатся добывать информацию на предложенные ими темы с помощью родителей, делиться ею с другими детьми. Эта работа помогает в установке связей: воспитатель - ребенок - родитель. Работая над созданием проектов, дети учатся быть внимательнее, добрее к своим близким, незнакомым, пожилым людям. Использование технологии «Детский совет» оптимально раскрывает потенциал участия каждого ребенка в обсуждении новых тем и идей для проекта. Дидактическая игра «Что в чудесном мешочке?» проводится с целью знакомства с вопросом, как формой получения информации, знаний, активизации инициативы. Прием «Ритуал планирования самостоятельной деятельности» используется для того, чтобы воспитанники вначале поделились планами деятельности, потом расска-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

зывали о том, что удалось или не удалось достичь. Технология «Найди ответ сам» подталкивает ребят к поиску собственного решения. Для тренировки воли можно дать установку: «Не бояться ошибок, попробовать найти другое решение проблемы». Дидактическая игра «Придумай свой вопрос» проводится с целью освоения умений формулировать вопросы в различной форме и адресовать их. Прием «Три варианта» предлагается с целью научить воспитанников самостоятельно находить пути решения различных проблемных ситуаций. Например, если ребенок приходит за помощью, попросить его сначала предложить три своих варианта решения данной проблемы. Педагог систематически поддерживает у детей радостное ощущение возрастающей умелости через похвалу, чувство гордости за свой труд и удовлетворение от собственных результатов, поощряет желание ребенка создавать что-либо по собственному замыслу, обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. Для развития самостоятельности используется «метод самостоятельных действий». Например: «Подумай, как украсить альбом причесок». Дошкольники чувствуют значимость своей работы, что способствует сплочению детского коллектива, развитию добрых, дружеских отношений.

Таким образом, проблема «очерствения» детей если и не снимается полностью, то сглаживается, становится не такой острой, неразрешимой.

Нельзя отказаться от прогресса, но можно использовать его для решения проблем, возникающих в процессе воспитания, требующих решения не в отдельно взятой семье, а в социуме. Только общество, породившее эти проблемы, может их разрешить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирджалилова, С.С. Проектная деятельность - как средство развития познавательной инициативы // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 458-459.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

2. Морозова, Л.Д. «Что такое «детское проектирование? Ребенок в детском саду» / Л.Д. Морозова. – Москва, 2009. – № 5. – С. 9-11.
3. Свирская, Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – Москва, 2015. – С. 17-27.