

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Пономарева Анна Александровна,

учитель начальных классов,

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»,

г. Ковров

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. Обучающиеся с недостатками слуха нуждаются в специально организованном процессе формирования речи.

Ключевые слова: речевая деятельность, развитие речи, общение, интегрированный подход.

Нет целостной системы работы в разных сферах речевой деятельности, формирование речи проходит по отдельным направлениям. Дети-инвалиды лишены возможности полноценного общения со здоровыми людьми. Возникает проблема общения глухого ребенка со слышащими людьми.

Обучающиеся, которые имеют небольшие потери слуха, общаются с окружающими жестами, иногда устной речью только по требованию со стороны педагога, а в семьях общение происходит на уровне бытовых жестов и мимики.

В настоящее время около 65% детей с недостатками слуха имеют недоразвитие речи. При обучении устной речи следует оказывать индивидуальную помощь ребенку на каждом этапе работы над высказыванием.

Наилучшие условия для совершенствования речи создаются, если в речевой деятельности создавать ситуации, побуждающие ребёнка общаться. Таким образом, интегрированный подход к развитию речи может обеспечить сознательность в построении высказывания и более высокую мотивацию в обучении.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Необходимо стремиться, чтобы приблизить уровень развития обучающихся с нарушенным слухом к развитию слышащих детей, создать условия для наиболее полной их социальной адаптации в обществе

Развитие речи обучающихся происходит:

- на уроках развития речи,
- на общеобразовательных уроках,
- во внеурочное время,
- при общении детей с родителями.

В результате такой комплексной работы происходит восстановление целостности речевого развития.

В ходе развития разговорной речи предполагается научить обучающихся пяти видам речевой коммуникации:

- понимать обращения, выражать просьбу, желание;
- обращаться к окружающим по наставлению взрослого, а также по собственному желанию;
- отвечать на вопросы и задавать их;
- сообщать о работе;
- участвовать в диалоге.

При работе над развитием связной речи нужно стараться учить детей излагать свои мысли, чувства и желания в нескольких, строить развёрнутый монолог обо всём, что происходит в жизни.

На уроках развития речи:

- краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание;
- обращение по заданию учителя, по собственному желанию;
- ответы на вопросы;
- использование логики мышления детей и её развитие;
- работа по картине;
- игровые упражнения для активизации речевого общения;
- упражнения в развёртывании диалогов.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

На общеобразовательных уроках:

- умение выразить просьбу, желание;
- обращение к одноклассникам по заданию учителя,
- ответы на вопросы;
- упражнения в развёртывании диалогов;
- пояснение словесными средствами;
- расспрашивание учителя о предстоящей деятельности на уроке.

Во внеурочное время:

- в режимные моменты;
- на мероприятиях;
- на экскурсиях;
- на праздниках;
- в игровой деятельности;
- в общении детей с окружающими.

В общении детей с родителями:

- выполнение поручений и сообщение о выполненном действии;
- выражение просьб, желаний;
- обращение к окружающим;
- ответы на вопросы;
- участие в диалоге.

При общении детей с родителями возникают естественные ситуации для общения:

- во время прогулки,
- при просмотре телепередач, в магазине,
- в гостях,
- при уборке квартиры,
- во время обсуждения события,
- во время игры.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Интегрированный подход к развитию речи обучающихся с недостатками слуха будет интересен и полезен для учителей начальных классов общеобразовательных школ, родителей, обычных слышащих людей, которые заинтересованы в интегрировании людей с нарушением слуха в среду слышащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.*
- 2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1988.*
- 3. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. – М., 1989.*
- 4. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. – М., 1991.*
- 5. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – М., 1998.*
- 6. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб., 1992.*