

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Кузнецова Оксана Анатольевна,

заведующий, МБДОУ № 295,

Грицкевич Евгения Викторовна,

руководитель структурного подразделения,

МБДОУ № 295,

г. Красноярск

ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Основным вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами, обеспечение доступности и эффективности. Использование педагогических инноваций должно приводить к обновлению педагогического процесса, получению качественно новых (устойчивых) результатов.

Ключевые слова: инновационное управление, качество образования, управленческая деятельность.

Современное образование является одним из основных стратегических инструментов развития как для общества в целом, так и для каждой отдельной личности. В наши дни дошкольное образование переживает период серьезных преобразований, обусловленных обновлением ее законодательной и нормативно–правовой базы. С принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

Нынешняя реформа и модернизация образования, а также трудности ее реализации, возлагаются на образовательные организации, предоставляя возможность не только самостоятельного ведения финансово–хозяйственной деятельности, но и всей ответственности в сфере образования.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Основным вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами, обеспечение доступности и эффективности.

Качество образования – это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков: качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей); качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса); качество управления; качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении [2,52].

Согласно Закону об образовании в Российской Федерации под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

На плечи управленцев и руководителей образовательных организаций ложатся следующие задачи: реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, введение профессионального стандарта педагога, новых информационно–коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления.

Современный руководитель образовательной организации должен уметь чувствовать время, предвидеть различные ситуации, гибко перестраиваться ко всем требованиям жизни, уметь обдуманно рисковать. В задачи руководителя

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

входит создание постоянно развивающегося потенциала подчиненных, который будет на протяжении длительного времени способствовать реализации поставленных коллективу целей. Помимо этого, для реализации поставленных перед организацией задач и успешного осуществления деятельности руководитель должен иметь определенные личностные и профессиональные качества, определенные теоретические знания и соответствующие практические умения [1,35].

Происходящие изменения в сфере российского образования определяют необходимость обновления управленческой деятельности заведующего дошкольным образовательным учреждением посредством использования инноваций. *Инновация* – это закономерно возникающее или проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созиданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле (благоприятным для человека, изменениям в его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической сферах); проявляющиеся в появлении принципиальных (прогрессивных) изменений в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в образовательных средствах и в образовательном пространстве [5,67].

Внедрение инноваций в сферу руководства учреждением предполагает постепенное обновление содержания, методов управления, что, в конечном итоге, оказывает влияние на воспитание, обучение и развитие детей. Повышение требований к качеству образовательных услуг, оказываемых дошкольными учреждениями, требует поиска методологически выверенных путей, средств, условий внедрения инновационных технологий, повышающих эффективность в управлении дошкольной образовательной организацией.

Анализ психолого-педагогической и научной литературы, изучение реального состояния проблемы оценки качества профессиональной

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организацией позволяют выявить в этом процессе ряд противоречий между:

– требованиями современного общества к повышению качества профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организацией и недостаточностью эффективного инновационного управления этой деятельностью в дошкольном образовательном учреждении;

– потребностью современного дошкольного образования в обновлении управления дошкольной образовательной организацией и недостаточной разработанностью условий внедрения инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения;

– недостаточной теоретической разработанностью оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организацией и имеющейся практикой оценивания труда педагога;

– необходимостью комплексной оценки качества педагогического труда и отсутствием взаимосвязанных критериев и показателей оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организацией [3,67].

С нашей точки зрения, инновационная управленческая деятельность включает обновленные по содержанию управленческие функции и профессиональную готовность руководителя к инновационной управленческой деятельности. Готовность к управленческой деятельности включает формирование у руководителя мотивационной готовности к данной деятельности, развитие качеств руководителя – новатора, формирование представлений и знаний о сущности инноваций, формирование управленческих действий (умений и навыков), необходимых для осуществления инновационной деятельности.

Формирование мотивационной готовности к данной деятельности, куда можно отнести наличие позитивного отношения у руководителей к внедрению

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

инноваций, развитие творческого потенциала и формирование позиции исследователя – новатора является компонентом готовности руководителя к инновационной управленческой деятельности.

Еще одним компонентом готовности к инновационной управленческой деятельности будет считаться владение руководителем комплексом управленческих действий, куда вошли аналитические, планово-проектные, организационные, контрольно-экспертные умения.

Все сказанное позволяет определить управленческие инновации как целенаправленные изменения, связанные с внесением элементов нового в управленческий цикл, организационную структуру и методы управления руководителя ДОО, что приводит к развитию системы управления дошкольным образовательным учреждением. Внедрение управленческих инноваций ведет к обновлению управленческой деятельности руководителя образовательной организации, которая приобретает инновационный характер.

Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача построить работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства. Управление его качеством – одно из основных направлений реформирования дошкольного образования. В теории управления образовательными учреждениями эта проблема рассматривается достаточно широко.

Концепции управления качеством и практика их реализации позволяют по-новому оценить роль непосредственных исполнителей в обеспечении качества. Деятельность сотрудников дошкольной образовательной организации на каждом уровне управления имеет свои особенности и направлена на качественное осуществление функциональных задач. Для воспитателя – это обеспечение качества развития детей, для руководителя – обеспечение управления качеством образования.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Управленческая деятельность должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым (желаемым, требуемым обществом) состоянием педагогического процесса, достигнутым и требуемым качеством дошкольного образования. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырёх видов управленческих действий: планирование - организация - руководство - контроль.

Инновационный процесс планируется в виде концепции образовательной организации, модели инновационной деятельности или – наиболее полно – в виде программы развития ДОО, затем организуются деятельность коллектива образовательной организации по реализации этой программы и контроль над её результатами. Следует особое внимание обратить на то, что инновационный процесс в какой-то момент может быть стихийным (неуправляемым) и существовать за счёт внутренней саморегуляции (т.е. всех элементов приведённой структуры как бы нет; могут быть самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль). Однако отсутствие управления такой сложной системой, как инновационный процесс, быстро приведёт к его затуханию. Поэтому наличие управленческой структуры является стабилизирующим и поддерживающим этот процесс фактором, что, разумеется, не исключает элементов самоуправления, саморегуляции в нём [5,86].

Переход к полноценной инновационной ДОО непрост и возможен лишь при условии создания соответствующей прогрессивной модели управления, которая предусматривает организацию работы в инновационном режиме, только в этом случае, возможно, будет перевести ДОО из функционирующей в развивающуюся и развивающую.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляя К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение-управление по результатам: учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – С. 68.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

2. *Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2007. – С. 71.*
3. *Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Прометей, 2012. – С. 156.*
4. *Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. – М. ИНФРА-М, 2015. – С. 27.*
5. *Сафонова О.А. Мониторинг качества образования в дошкольном образовательном учреждении // Управление дошкольного образования. – № 6. – 2002. – С. 102.*