

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

*Семенова Оксана Васильевна,*

*учитель информатики,*

*МБОУ «СОШ № 25»,*

*г. Абакан, Республика Хакасия;*

*Кирпиченко Екатерина Владимировна,*

*учитель информатики,*

*МБОУ «СОШ № 25,*

*г. Абакан, Республика Хакасия*

### РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** Статья посвящена активным подходам обучения в условиях реализации государственных стандартов на уроках информатики в школе. Рассматриваются примеры организации деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

**Ключевые слова:** деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, качество обучения.

На сегодняшний день актуальна потребность общества в выпускниках с качественной системой знаний. Поэтому необходимы подходы, способствующие повышению качества обучения. Деятельностный подход предоставляет учителю возможность влиять на качество обучения через формирование у школьников умения действовать, при этом знания становятся средством обучения. Деятельность определяется как намеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека [2, с.10]. Таким образом, конечной целью обучения является формирование способа действий. При таком подходе к процессу обучения как к деятельности, знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их часть. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов деятельности.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Таким образом, вместо двух проблем – передать знания и сформировать умения по их применению – перед обучением стоит одна: формировать виды деятельности, включающие заданную систему знаний и обеспечивающие их применение в предусмотренных пределах.

Основной целью деятельностного подхода является создание благоприятных условий для самостоятельного открытия новых знаний. Для этого в своей педагогической практике применяем активные методы обучения, ориентированные на личность учащегося, его участие в саморазвитии и самосовершенствовании, на получение качественных знаний, на нахождение решений конкретных проблем, на взаимодействие участников [1, с.18].

Например, при изучении темы «Мультимедиа» в 7 классе школьниками выполняются разноуровневые практические работы, которые направлены на осознанное усвоение знаний, формирование умений и приобретение опыта практической работы с информационно-коммуникационными технологиями как инструментом деятельности и средством обучения. Задания для практических работ подбираются таким образом, чтобы обеспечивать продвижение каждого ученика в зависимости от уровня его подготовленности. С учётом предшествующего этапа подготовки и способностей, ученик выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня.

Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец.

В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают аналогичные предыдущему уровню задачи, но для получения требуемого результата самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. По возможности, цепочки заданий строятся так, чтобы каж-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

дый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя привычку извлекать уроки из собственного опыта.

Задания третьего уровня сложности носят творческий характер. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приёмов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельной работы. По качеству выполнения заданий можно судить об уровне сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.

В рамках изучения темы «Мультимедиа» проводится четыре практические работы: «Создание презентации с использованием текста, графики и звука на основе готовых шаблонов», «Запись звука и изображения с использованием цифровой техники», «Создание презентации с применением записанного звука и изображения (с применением гиперссылок)», «Обработка материала, монтаж информационного объекта».

Компьютерный практикум, проводимый в рамках данных проектов, создает благоприятные условия для формирования навыков и умений обработки информации в учебной деятельности, способности решать учебные задачи, используя информационные ресурсы (инструменты и источники).

Два урока-практикума «Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде мультимедийной интерактивной презентации или видеоролика» включают работу над проектом «Школьный медиацентр» с целью закрепления у обучающихся представлений о мультимедийных технологиях и выработке умений, навыков и способов деятельности применять их для решения жизненных задач.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Запуск проекта «Школьный медиацентр» происходит на первом уроке изучения темы. Пожалуй, самый сложный и самый важный момент – это выбор проблемы, так как нельзя рекомендовать детям её (проблему) в готовом виде. Учитель может лишь предложить направление самостоятельного поиска.

Перед обучающимися обосновывается необходимость создания материалов для школьного медиацентра: фото и видео репортажи образовательных событий, видеосюжеты для еженедельного информационного выпуска «События школы», видеозарисовки, видеоклипы, фонограммы для сценических постановок, звукозапись для школьной радиопрограммы, компьютерные презентации для внеклассных мероприятий. В процессе обсуждения ребята определяют проблему, каким образом обрабатывать информацию, необходимую в работе школьного медиацентра? Поиск ответов обеспечивает практическую направленность проекта, мотивирует обучающихся для получения необходимых знаний и умений в процессе изучения темы «Мультимедиа».

Учебная задача проекта «Школьный медиацентр» – научиться создавать материалы, которые можно использовать для школьного медиацентра. Для решения этой задачи ребята могут самостоятельно выбрать тему и виды работы, при необходимости учитель может подсказать ребятам интересные виды работ, например: видеозарисовка «Любимый школьный двор», видеосюжет «Наш класс», видеообращение «Мы вам честно сказать хотим!», видеоинтервью «Ваш собеседник...».

В процессе поиска и выбора темы ученики объединяются в команды по интересам (по 2-3 человека) и планируют самостоятельную деятельность. Впоследствии на каждом занятии необходимо отводить время для консультаций проектных команд. Подготовительный и поисковый этапы проходят во внеурочное время, а создание и защита проекта во время практикумов и итогового урока «Визитная карточка проекта».

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Завершающий урок темы проводится в форме деловой игры. Суть деловой игры – представить руководителю медиацентра, являющемуся экспертом, готовые продукты для оценки их качества. Методическая задача этого урока заключается в создании условий, при которых ребята учатся представлять результаты своей деятельности и осуществлять экспертизу. Целесообразно объединить ребят в подгруппы, чтобы участники проекта могли увидеть работы всех своих одноклассников и участвовать в обсуждении результатов работы. Оценивание происходит по критериям: актуальность и значимость, применение приёмов работы с мультимедийными технологиями, успешность представления проекта. Критерий актуальности и значимости включает показатели: соответствие материала теме проекта; дизайнерское оформление работы; возможность использования материалов для школьного медиацентра. Критерий качества освоения обучающимися учебного содержания темы – это применение практических приёмов работы с мультимедийными технологиями. Осуществляя оценку, необходимо зафиксировать факты использования ребятами при подготовке продукта конкретных приёмов применения мультимедиа технологии (текст или титры, статичные или анимированные изображения, звук, видеоизображение, интерактивность). Успешность представления проекта включает в себя оценку участия команды, ответы на вопросы, время представления продукта. Таким образом, формируются навыки оценки и самооценки школьников.

Занятия в форме деловой игры позволяют учителю создать атмосферу инициативы, творчества и ответственности; дать представления обучающимся о новых интересных профессиях, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий; развивать социальную компетентность.

Реализация деятельностного подхода при изучении информационных технологий основывается на осознании учителем необходимости создания учебных ситуаций, в которых ученики самостоятельно добывают знания. А для этого необходимо создание развивающей и развивающейся предметной

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

среды и применение учителем методов и приёмов, активизирующих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009. – №4. – С. 18-22.*
- 2. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).*