

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Жукова Надежда Тихоновна,

заместитель директора, учитель математики,

Неведрова Ирина Васильевна,

учитель начальных классов,

Рашина Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,

Белгородская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по индивидуальному подходу при обучении математике.

Ключевые слова: методы обучения, индивидуальный подход, условия познавательной самостоятельности, диагностика учебных способностей.

Математика объективно является наиболее сложным школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. В концепции школьного математического образования индивидуальный подход рассматривается как составная часть и необходимое условие гуманизации и демократизации образования, его перевода на новую культуuroобразующую базу.

При проведении учебных занятий необходимо, чтобы объяснение учебного материала было доступным каждому ученику, учащиеся максимально хорошо усвоили изучаемый материал.

В зависимости от цели занятия применяются и различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод информирует учащегося о новых элементах знаний данного занятия;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- репродуктивный метод характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя;
- проблемный метод ориентирует на осознанное усвоение знаний, формирует математическое мышление;
- эвристический метод ориентирует учащихся к самостоятельному открытию тех или иных явлений или законов;
- исследовательский метод служит самостоятельному поиску связи между уже имеющимися знаниями.

Последние три метода развивают математические способности.

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально- психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать ученику успешно учиться. К их числу относится реальный запас знаний, умений и навыков; уровень развития ребёнка; особенности процессов восприятия, мышления, памяти, воображения, эмоционально-волевых качеств; темп и особенности познавательной деятельности и многие другие показатели готовности ребенка к обучению в данном классе, по данному учебному предмету.

Определенную роль в учебной деятельности и поведении ученика играют также его темперамент, интересы, склонности, способности, характер отношения к учебной деятельности, взаимоотношений с учителем, учащимися, положение в классном коллективе, состояния здоровья, настроение.

С целью оценки возможности индивидуального подхода в обучении и развитии потенциальных возможностей учащихся рассмотрим некоторые методы изучения индивидуальных особенностей школьников, которые может применить любой учитель.

Для выявления условия познавательной самостоятельности учащихся при решении учебных задач можно применить метод наблюдения. Результа-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ты, полученные в процессе наблюдения, помогут учителю выявить уровень познавательной самостоятельности детей и определить методику индивидуального подхода, направленную на развитие активности и самостоятельности ребенка в обучении.

Для диагностики учебных способностей важнейшую роль играет соотношение продуктов деятельности с конкретными условиями, в которых они были получены: степенью самостоятельности, проявленной учеником при их изготовлении; количеством допущенных и исправленных затем ошибок, затратами времени и т.д.

Необходимым условием осуществления индивидуального подхода является органическое сочетание дифференцированного подхода к каждому ребенку с воспитанием и формированием коллектива. Очень важным условием эффективности индивидуального подхода является опора на положительный характер, в свойствах личности ребенка. Индивидуальный подход требует большого терпения от педагога, умения разобраться в сложных проявлениях.

Во всех случаях необходимо найти причину формирования тех или иных индивидуальных особенностей ребенка. Осуществляя индивидуальный подход к детям, педагог должен помнить, что его задача не только развивать те положительные качества, которые уже есть у ребенка, но и формировать качества личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Кучер Л.Н. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС. – Тверь: ТОИУУ, 2012.
3. Смирнова В.В. Некоторые приемы изучения трудных тем в математике // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 7.
4. Чекин А.Л. Обучение математике в начальной школе: знать или понимать? // Начальная школа. – 2014. – № 9.