

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Дресвянникова Ольга Борисовна,

учитель начальных классов,

Снегирёва Татьяна Юрьевна,

учитель начальных классов,

МБНОУ «Гимназия № 18»,

г. Ленинск-Кузнецкий

МЕТОД ПРОЕКТА КАК ВИД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Результатом исследовательских работ, выполненных в России, стало понимание, что среди образовательных технологий, которые лучше всего отвечают новым задачам, особое место занимает метод проектов.

Учебно-исследовательская деятельность не предполагает достижения определенного результата, поэтому даёт возможность полностью погрузиться в творческую деятельность и создания ситуаций успеха.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Ключевые слова: метод проектов, исследование, эксперимент, защита проекта, типы проектов, творческая деятельность, интеллектуальное развитие личности, ситуация успеха.

Традиционно российская система образования ориентировалась на знания как цель образования. Но в современном российском обществе ценность знания самого по себе как цели образования утрачена. Знания должны стать

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

средством. Необходимо научить обучающихся применять знания для решения жизненных, профессиональных и личностных проблем.

Результатом исследовательских работ, выполненных в России, стало понимание, что среди образовательных технологий, которые лучше всего отвечают новым задачам, особое место занимает метод проектов.

Суть метода проекта заключается в том, что обучение строится на познавательной деятельности, в связи с личными интересами обучающегося в этой области. Важно показывать ребёнку их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут им пригодиться в жизни. Педагог должен постараться заинтересовать ученика к решению определённой проблемы через проектную деятельность, показать практическое применение полученных знаний. Проект организует творческую деятельность обучающихся, учит детей самостоятельно ставить цели и находить средства их достижения, учит ответственности за свои действия.

Работая над проектом, обучающийся может столкнуться с запланированными и незапланированными ситуациями. Они вынуждают его что-то менять в своём первоначальном замысле, в результате ребёнок учится работать творчески и не бояться трудностей. Учебно-исследовательская деятельность не предполагает достижения определенного результата, поэтому даёт возможность полностью погрузиться в творческую деятельность и создания ситуаций успеха.

Любой учебный проект имеет два аспекта: для ученика – это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для себя или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме; для учителя – это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребенка в ходе познания.

Рассматривают следующие типы проектов:

1) *Исследовательские*. Обучающиеся проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде пре-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

зентаций, стенгазет и др. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для полноценной исследовательской работы в будущем.

2) *Игровые*. Представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, обучающиеся предлагают своё решение изучаемых задач.

3) *Информационные*. Обучающиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в виде стенгазеты, в форме журнала, газеты и др.

4) *Творческие*. Проект может быть исполнен в виде акции, видеофильма и др.

Работая над проектом, ребёнку недостаточно одного учебника, из которого он может черпать информацию. Появляется необходимость обращаться к другим источникам: энциклопедиям, справочникам, интернету и т.д.

Проектно – исследовательская деятельность младших школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Проектная деятельность — прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Семенова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Н.А. Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 45–49.*
- 2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.*