

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Емельянова Любовь Федоровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область;

Голубова Светлана Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область;

Матейченко Альбина Вячеславовна

старший воспитатель,

МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена гендерной социализации дошкольников через различные виды деятельности. Авторы подробно описывают процесс воспитания ребёнка, включающий подготовку к выполнению определенных социальных ролей.

Ключевые слова: социализация, личность, дошкольник.

В течение нескольких лет мы работаем над проблемой гендерной социализацией дошкольников через игровую деятельность. Половое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания, формирование человека как представителя мужского или женского пола. Этот процесс протекает во взаимодействии врожденных задатков и развитием общества, культурой воспитания. Многие ученые справедливо утверждают, что осмысление ребёнком своего «я» начинается с осознания своей половой принадлежности и что пол – категория не только биологическая, но и социальная. Поэтому, процесс воспитания личности ребёнка правильнее рассматривать как процесс воспитания личности определенного пола, включающий подготовку к выполнению социальных

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ролей.

Современное состояние вопроса полового воспитания детей в педагогике нельзя назвать удовлетворительным в связи с его недостаточной изученностью, особенно применительно к детям дошкольного возраста, являющегося одним из важнейших периодов в становлении личности. Необходимость формирования дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков является условием повышения эффективности педагогического процесса и успешного решения задач формирования личности.

В половом воспитании выделяют две взаимосвязанные стороны; половое просвещение – оно помогает правильно осознавать особенности полов и отношений между ними, и собственно половое воспитание, помогающее вырабатывать установки поиска и реализации своей психосексуальной индивидуальности в благородных и гуманных отношениях мужчин и женщин.

В ходе нашей работы выявились следующие противоречия;

Начало полового воспитания приходится на ранний детский возраст, а первыми наставниками являются родители и, в известной степени, воспитатели - именно к ним обращается ребенок с первыми вопросами о поле, о телесных различиях между мальчиками и девочками. Такие вопросы задают все нормальные дети в возрасте между 2г.6 мес. и 3 г.6 мес. И к этому взрослые не всегда готовы.

Если ребенок не получает разумного ответа, когда этот вопрос возникает у него впервые, он может сделать свои собственные выводы. Важно не относиться к этому как к нездоровому сексуальному интересу. Для маленького ребенка этот вопрос так же нужен, как и все другие.

Основная идея работы – умение объяснить, что девочки рождаются не такими, как мальчики, что так и должно быть. Маленькому ребенку легче объяснить на примерах, в игровой деятельности, что он сделан таким же, как папа, брат, дядя, а девочка – такой же как мама...

Вся сложная система полового воспитания в дошкольном возрасте должна строиться, учитывая следующие особенности;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- нет особого специального полового воспитания, оторванного от обычной учебной и воспитательной работы;

- нет ни одного момента учебно-воспитательной работ, где бы ни включался в той или иной степени элемент полового воспитания.

Целью нашей работы является:

Формирование полоролевого поведение в детском обществе,а также воспитание половой культуры ребенка.

Для достижения данной цели определены следующие ЗАДАЧИ:

1. Формировать полоролевые позиции детей об отличительных признаках в поведении мальчиков и девочек.

2. Развивать способы взаимодействия, характерные для женского и мужского типа поведения.

3. Воспитывать нравственно-волевые качества, характерные для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и т.д.), и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.).

4. Формировать положительное отношение к своему телу и здоровью (знание о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела).

5. Удовлетворение познавательных интересов детей.

6. Создать условия для формирования основ опыта мужского и женского поведения.

Работая над данной проблемой, мы учитывали такие понятия, как «полоролевое поведение», «половая роль», т.е. социальные нормы, регламентирующие, чем должны или не должны заниматься представители того или иного пола. Исторически мужской тип поведения сложился как кормилец, защитник семьи, сильный, целеустремленный; а женский - как «экспрессивный»: нежная, тонко чувствующая, воспитывающая детей и эмоционально поддерживающая мужа. Поэтому данные нормы воспитания и обучения полоролевому поведению закладываются у детей раннего возраста в любимых играх.

В силу существенных различий в поведении мальчиков и девочек, обуслов-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ленных их полом, необходима более гибкая организация среды в группе, для общения обоих полов.

Свою работу проводим поэтапно, в каждой возрастной группе имеются свои особенности.

В младшем дошкольном возрасте активно познаются названия полов, особенности внешнего облика. Ребенок усваивает свою половую принадлежность, но еще не осознает, каким содержанием должны быть наполнены слова «мальчик» и «девочка». На это содержание проводим дидактические игры «Дом моделей» (отбери одежду для мальчика и девочки), «Мальчик и девочка», беседы «Чем ты любишь заниматься» (интересы детей).

С 4-х лет (средний возраст) формируется активное отношение ребенка к окружающим как к представителям полов.

Дифференциация маленьким ребенком людей в зависимости от их пола, разделение на «тетей» и «дядей», мальчиков и девочек и осознание себя представителем определенного пола основывается на восприятии анатомических половых различий. В возрасте 4-5 лет усиливается интерес детей к гениталиям, часты игры с раздеванием, изучением гениталий.

К концу 5 года жизни проводим беседы о живородящих, яйцекладущих животных. Целесообразно проведение бесед на тему «Чем отличаются мальчики и девочки?», в процессе которой мы не только обращаем внимание на различные интересы, игры, идеалы, поведение. В конце беседы предлагаем детали рисования на тему «Мальчики и девочки нашей группы».

В группе организуем предметную среду так, чтобы ребенок мог бы проявить себя как представитель определенного пола (представлены игрушки, атрибуты для игр, игровые уголки).

Эти же задачи решает и ознакомление детей с людьми разных профессий, в ходе которого используются: чтение литературных произведений; экскурсии (на стройку, в ателье, и т.д.); сюжетно-ролевые игры («Моряки», «Больница», и др.).

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

В сюжетно-ролевых играх должна осуществляться четкая дифференциация ролей, в которых проявляются различные черты характера, свойственные мужскому или женскому полу. В процессе игры создаются различные ситуации, которые способствуют более яркому проявлению тех или иных черт. Это поможет закрепить определенные половые стереотипы в поведении детей, сформировать коммуникативные навыки между мальчиками и девочками.

В старшем дошкольном возрасте появляется восприятие своего пола с точки зрения принадлежности к группе, объединенной общностью интересов ее представителей, возникновение ориентации на образ «Я» мальчика или девочки.

К семи годам дети должны знать об основных различиях полов, роли матери и отца, о своем появлении на свет.

Чем старше дети, тем труднее и драматичнее они воспринимают впервые преподносимую информацию о поле, и лучше, если они получают ее из уст авторитетных для них лиц.

Помогаем детям в выработке установок сотрудничества мальчиков и девочек, как равноправных, но не одинаковых партнеров. Проводим занятия по сочинению историй на темы «Страна мужественности» и «Страна женственности» - с целью расширения представления детей об эталонах мужественности и женственности.

Полезно и проведение физкультурных праздников, на которых мальчики показывают свое мастерство в силе, в ловкости, быстроте, а девочки состязаются в гибкости, грации, музыкальности, композиции придуманных движений.

Препятствуем образованию «враждующих лагерей» мальчиков и девочек. В дни 8 марта и 23 февраля, детям предлагаем делать подарки не только для мам и пап, но и друг для друга.

Целесообразно в старшем дошкольном возрасте ознакомить детей с доступными их возрасту научными знаниями о том, какие отношения связывают мужчину и женщину, и о рождении ребенка.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Основная роль в этом вопросе отводится семье (с учетом подходящего места и момента).

Важно, чтобы у воспитателя и детей складывались теплые отношения, которые позволяют ребенку правильно, без страха ориентироваться в этом сложном мире.

Так, из сказок, произведений на основе былин, например "Богатырская застава" В. Калиты, рассказов о защитниках отечества, в частности Ишимовой А.О. "История России для детей" знакомя дошкольников с понятием мужественность, смелость, рыцарство, присущих не только мужчинам, но и мальчикам. О мужественных поступках в мирное время повествуют рассказы и стихотворения С. Маршака "Пожар", "Рассказ о неизвестном герое". Также на примере литературных героев формирую у детей представления о заботливости, миролюбии, терпимости недостаткам других. Кстати сказать, существует мнение, будто такие волшебные сказки, как "Аленький цветочек", "Царевна-лягушка", "Снежная королева", воздействуют на детей на подсознательном уровне, являясь своеобразным учебником полового воспитания для самых маленьких.

Таким образом, огромная роль дошкольного детства в вопросах воспитания девочек и мальчиков является общепризнанной. Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения, формируются навыки подражания, развиваются основы мужественности и женственности, итоги которой не безразличны для склада мужчины и женщины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еремеева, В.Д., Хризман, Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / Еремеева В.Д., Хризман Т.П. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 184 с.
2. Доронова, Т.Н. Мальчики и девочки 3-4 лет в семье и детском саду / Доронова Т.Н. – М. Линка-Пресс, 2009.
3. Доронова, Т.Н. Пол или гендер? // Обруч. – 2009. – № 3. – С. 3-6.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

4. Нагель, О.П., Румянцева, О.В. Психолого-педагогические условия формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 2. – С. 11-16.

5. Федорова, Т.И. Примак, О.Г. Аспекты гендерного воспитания детей 5-7 лет в условиях детского сада. /журнал Дошкольная педагогика. – 2009. – № 2. – С. 17-21.