

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

*Толстых Мария Сергеевна,*

*воспитатель,*

*Овчарова Инна Викторовна,*

*воспитатель,*

*Волкова Татьяна Михайловна*

*воспитатель,*

*МБДОУ ДС №57 «Радуга»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация. В статье рассматривается проблема психолого-педагогических условий формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрено понятие семейных ценностей, его виды и функции, а также формы и методы формирования семейных ценностей.*

**Ключевые слова:** *семья, семейные ценности, старший дошкольный возраст.*

Семья является первостепенным институтом социализации ребенка, имеет непосредственное значение для его всестороннего развития. Семья – основанная на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью [2]. В семье закладывается отношение к себе, другим людям, миру, природе.

Семейные традиции это – уют и тепло дома, уклад жизни и привязанности всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, развлечения на даче, воскресные посиделки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ФГОС дошкольного образования объясняет необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития. В планах образовательных программ дошкольного образования ставятся задачи по формированию семейных ценностей, почтительного отношения к родственникам и посильного участия в домашних делах у ребят на всех этапах дошкольного детства.

Семья – оригинальный первичный социум, дающий ребенку чувство психической безопасности, «эмоционального тыла», помощь, абсолютное безоценочное принятие. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений.

Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребенка – это ещё и источник социального навыка. В этом месте он находит примеры для подражания, здесь случается его общественное рождение. И если в наших интересах вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. В следствии этого в последние годы стала расширяться и внедряться новая система взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, школы. В основе ее лежит мысль о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную работу.

Организация педагогами дошкольных организаций работы по формированию семейных ценностей у дошкольников, позволяет вспомнить старые

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

общепринятые работы нормы поведения в семье, забытые семейные традиции, возродить духовную культуру большой семьи.

Развитие у дошкольников домашних ценностей нельзя осуществлять в отсутствии партнерства с мамой и папой. Одним из наиболее действенных форм сотрудничества ДОО и семьи стала реализация проекта – выставочный центр «Мозаика». В основу создания проекта легла рубрика «Календарь знаменательных событий и памятных дат». На протяжении года каждый месяц проводились разнообразные фотовыставки, выставки общих работ детей и их членов семьи. Данная работа создала ценностный подход к общему труду внутри семьи, послужила сплочению семьи, поспособствовала формированию уважительных взаимоотношений в семье, сформировала подходящую комфортную атмосферу для нормального развития ребенка.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже умеет давать некоторую оценку себе и другим людям, характеру взаимоотношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих людей. Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Именно поэтому необходимо целенаправленно организовывать формирование семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Просвещение, 2002. – 685 с.
2. Артемонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Е.И. Артемонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова др; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 3.