

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

***Смирнова Ульяна Витальевна,***

*учитель начальных классов,*

*ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат*

*г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»,*

*г. Ковров;*

***Енина Наталья Сергеевна***

*учителя начальных классов,*

*ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат*

*г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»,*

*г. Ковров*

### **НЕДЕЛЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА): «ПТИЦЫ-НАШИ ДРУЗЬЯ»**

**Аннотация.** Данный материал предназначен для организации внеучебной и учебной работы по экологическому воспитанию, адресовано обучающимся с ОВЗ 7-11 лет. Методическая разработка будет актуальна для учителей начальных классов, учителей – дефектологов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**Цель:** развитие познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ в рамках экологического воспитания.

#### **Концептуальные идеи, принципы:**

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Комплекс мероприятий способствует формированию УУД младших школьников:

#### **личностных:**

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

- осознание себя как индивидуальности;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.

### **регулятивных:**

- анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности.

### **познавательных:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.

### **коммуникативных:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **предметных:**

- формирование у обучающихся интереса к изучению окружающего мира;
- расширение представлений обучающихся о птицах через игровую деятельность;
- актуализация знаний обучающихся об особенностях птиц;
- активизация словаря по теме «Птицы»;
- развитие связной речи.

### **Ожидаемые результаты:**

- проявление у младших школьников заинтересованности в изучении окружающего мира;
- привлечение внимания к бережному отношению к природе;
- получение со стороны обучающихся эмоционального отклика.

### **Формы и методы:**

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

формы: фронтальные и индивидуальные;

методы: словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), презентации, картинный материал по теме «Птицы», таблички со словами, раздаточный материал, тесты.

В рамках недели по экологическому воспитанию были проведены следующие **мероприятия:**

1. Открытие недели по экологическому воспитанию «Птицы - наши друзья». Получение задания для команд.
2. Посещение школьной библиотеки. Выставка книг «Птицы – на книжных страницах». Подготовка эмблемы команды.
3. Сбор информации для выполнения заданий команд, составление рассказа о птице.
4. Тесты по окружающему миру, природоведению.
5. Игра-путешествие по станциям «Птицы - наши друзья».
6. Подведение итогов недели. Награждение.

### **Первый день.**

#### **Открытие недели.**

Получение заданий мини-проекта:

- 1) собрать разрезанную картинку (Приложение №1),
- 2) отгадать, какая птица изображена на картинке,
- 3) собрать интересный материал о птице, составить рассказ о птице по плану (Приложение №2),
- 4) нарисовать эмблему (Приложение №3).

### **Второй день.**

Выставка книг и беседа с обучающимися по теме «Птицы – на книжных страницах».

### **Третий день.**

Сбор информации для выполнения заданий и подготовки мини- проекта.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

### Четвёртый день.

1) Представление эмблемы команды.

Презентация мини-проекта о птице.

2) Игра-путешествие «Птицы - наши друзья».

Обучающиеся в составе команд выполняют задания на станциях: «Знайки», «Художники», «Узнай кто это?», «Столовая для птиц», «Самый внимательный». Ребятам было предложено вспомнить названия птиц, назвать перелётных и зимующих птиц, вспомнить, какими продуктами можно кормить птиц зимой; отгадать какие птицы спрятались за изображениями разных животных, нарисовать птиц с завязанными глазами.

В конце мероприятия проводится рефлексия настроения участников мероприятия.

### Сценарий игры-путешествия «Птицы - наши друзья».

Форма проведения: путешествие по станциям.

Название мероприятия: *«Птицы – верные друзья».*

**Цель:** расширение представлений обучающихся о птицах через игровую деятельность, воспитание ответственного отношения к природе, к «братьям нашим меньшим».

### Задачи:

1) повторить и закрепить знания обучающихся об отличительных особенностях птиц;

2) активизировать словарь по теме «Птицы»;

3) развивать связную речь;

4) воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе.

Задания на станциях соответствовали разным уровням сложности, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся класса.

*1 станция «Столовая для птиц».*

Задание:

- Ребята, почему нужно помогать птицам зимой?

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- Выберите продукты, которыми можно покормить птиц зимой.

За правильно выполненное задание команда получает букву. В конце путешествия из букв участники команды должны составить слово.

| Класс         | Название продуктов                                                | Буква |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| 1-г, 1-д, 2-д | Конфеты, хлеб, крупа, помидор.                                    | П     |
| 2-г, 3-з, 4-д | Конфеты, хлеб, крупа, помидор, семечки, сало.                     |       |
| 5-а           | Конфеты, хлеб, крупа, помидор, семечки, печенье, картофель, сало. |       |

2 станция «Узнай, кто это?». Приложение №4.

Задание:

- Ребята, прочитайте описание птицы. Узнайте, кто это? Назовите эту птицу. Соедините картинку и название птицы.

За правильно выполненное задание команда получает букву. В конце путешествия из букв участники команды должны составить слово.

| Описание птицы.                                                                                         | Название птицы     | Буква |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
| <b>А</b> У этой птицы перья разного цвета: белого и чёрного. Хвост длинный.                             | <b>А</b> - сорока  | Т     |
| <b>Б</b> Это маленькая птица. У этой птицы перья коричневые.                                            | <b>Г</b> - синица  |       |
| <b>В</b> Это большая птица. У этой птицы перья разного цвета: серого и чёрного.                         | <b>В</b> - ворона  |       |
| <b>Г</b> Это маленькая птица. У этой птицы перья разного цвета: жёлтого и чёрного.                      | <b>Д</b> - снегирь |       |
| <b>Д</b> У этой птицы перья разного цвета: красного и чёрного. Птица любит клевать рябину.              | <b>Е</b> - дятел   |       |
| <b>Е</b> У этой птицы перья разного цвета: красного, чёрного, белого. На голове шапочка красного цвета. | <b>Б</b> - воробей |       |

3 станция «Самый внимательный». Приложение №5.

Задания:

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

1.-Ребята, каких животных вы узнали на фотографии? (см. Презентация «Несуществующее животное»).

За правильно выполненные задания команда получает букву. В конце путешествия из букв участники команды должны составить слово.

| Класс    | Фото          | Буква |
|----------|---------------|-------|
| 1-г, 1-д | Голубь+слон   | и     |
| 2-д      | Петух+кошка   |       |
| 2-г      | Ворона+баран  |       |
| 3-з      | Сорока+кошка  |       |
| 4-д      | Сова+волк     |       |
| 5-а      | Петух+носорог |       |

2.Сколько птиц на рисунке? Сосчитайте. Приложение №б.

4 станция «Знайки».

Задание:

- Ребята, прочитайте названия животных. Распределите слова в 2 столбика «Звери», «Птицы».

За правильно выполненные задания команда получает букву. В конце путешествия из букв участники команды должны составить слово.

| Команда       | Звери                                   | Птицы                                          | Буква |
|---------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| 1-г, 1-д, 2-д | лиса<br>заяц<br>волк                    | воробей<br>синица<br>ворона                    | ц     |
| 4-д           | лиса<br>заяц<br>волк<br>медведь         | воробей<br>синица<br>ворона<br>сорока          |       |
| 2-г, 3-з      | лиса<br>заяц<br>волк<br>медведь<br>лось | воробей<br>синица<br>ворона<br>сорока<br>дятел |       |

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

|     | кабан   | снегирь   |  |
|-----|---------|-----------|--|
| 5-а | лиса    | воробей   |  |
|     | заяц    | синица    |  |
|     | волк    | ворона    |  |
|     | медведь | сорока    |  |
|     | лось    | дятел     |  |
|     | кабан   | снегирь   |  |
|     | барсук  | жаворонок |  |
|     | бобёр   | журавль   |  |

*5 станция «Художники».*

Задание:

- Ребята, нарисуйте птицу с завязанными глазами (доска, маркер).

За правильно выполненные задания команда получает букву Ы. В конце путешествия из букв участники команды должны составить слово.

Подведение итогов игры-путешествия. Проверка правильного выполнения заданий участниками игры: составление слова «ПТИЦЫ» из букв, полученных на станциях.

Анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности. Приложение №7(птицы белого и чёрного цвета).

### **Пятый день**

Награждение победителей в номинациях: **«Самый внимательный класс», «Самый эрудированный класс», «Самый любознательный класс», «Самый заботливый класс», «Самый наблюдательный класс», «Лучший знаток птиц».**

В течение недели в начальном звене проходило тестирование по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Природоведение». Приложение №8 (разноуровневые тесты).

# ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Приложение №1. Образец.



Приложение №2.

## Задания мини-проекта.

**Задание №1.** Собери птицу. Наклей птицу на бумагу.

**Задание №2.** Напиши кто это? Название птицы – это название команды.

**Задание №3.** Придумай эмблему команды. Нарисуй 1 большую эмблему, а другие маленькие, для ребят.

**Задание №4.** Напиши рассказ о птице по плану и выучи рассказ.

План.

1. Напиши. Кто это?
2. Опиши птицу.
3. Чем питается.
4. Где живёт.
5. Перелётная или зимующая.

**Задание №5.** Наклей на большой лист бумаги:

- 1) Картинку.
- 2) Большую эмблему.
- 3) Рассказ о птице.

Приложение №3. Образец.



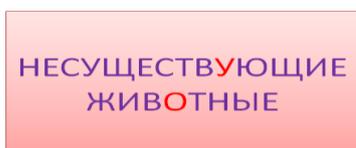
# ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

## Приложение №4. Образец.

| Описание птицы<br><i>4 класс</i>                                                               | Название птицы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| У этой птицы перья разного цвета: белого и чёрного. Хвост длинный.                             | сорока         |
| Это маленькая птица. У этой птицы перья коричневые.                                            | воробей        |
| Это большая птица. У этой птицы перья разного цвета: серого и чёрного.                         | ворона         |
| Это маленькая птица. У этой птицы перья разного цвета: жёлтого и чёрного.                      | синица         |
| У этой птицы перья разного цвета: красного и чёрного. Птица любит клевать рябину.              | снегирь        |
| У этой птицы перья разного цвета: красного, чёрного, белого. На голове шапочка красного цвета. | дятел          |

## Приложение №5. Образец.

Слайд 1.



Слайд 2.



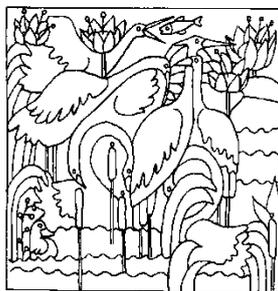
Слайд 3.

• ГОЛУБЬ И СЛОН

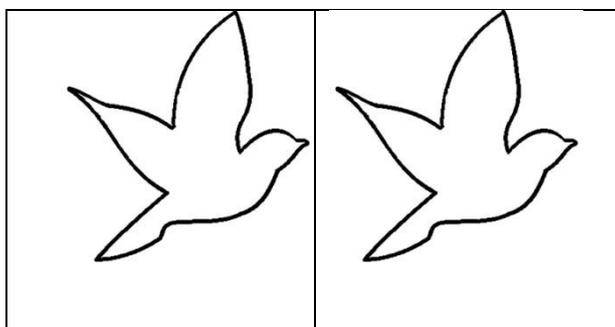
# ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Приложение №6. Образец.

СКОЛЬКО ПТИЦ  
НАРИСОВАНО НА КАРТИНКЕ?



Приложение №7.



Приложение №8. Образец.

Тест по окружающему миру обучающе \_\_\_\_\_ся \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

Вариант 1.

## Скворцы.

Скворцы прилетают весной. Птицы собирают насекомых в поле. Они ищут жуков, гусениц. Скворцы – весёлые птицы.

1.Прочитай рассказ. Выполни задания.

2. Как называется рассказ? Напиши. \_\_\_\_\_

3.Допиши предложение. Вставь слова.

Скворцы прилетают .....

4.Подчеркни названия птиц: лиса, заяц, ворона, грач, воробей, синица, медведь.

5.Соедини слова с картинкой.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

### Части тела птицы.

крылья клюв



6. Допиши предложение. Вставь слова.

Птицы собирают .....в поле.

7. Напиши. Кто это?

