

# СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

*Моисеенко Ирина Николаевна,*

*учитель, Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Отраденская основная общеобразовательная школа*

*Белгородского района Белгородской области»,*

*п. Малиновка*

## РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Отсутствие культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни, осознания значимости здоровья для дальнейшей жизни субъекта обуславливают тенденцию снижения здоровья учащихся.

**Ключевые слова:** негативные тенденции, детская популяция, здоровье, здоровьесберегающие технологии.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Исследования последних лет констатируют резкое ухудшение здоровья населения России. Увеличивается смертность, падает рождаемость, обостряется проблема бедности, значительная часть населения страны находится в состоянии хронического дистресса. Перечисленные негативные тенденции особо остро отражаются на здоровье детской популяции.

Исследование состояния культуры здоровья младших школьников показало, что 43% первоклассников имеют низкий уровень развития данного личностного качества, 52% — средний, а 5% — высокий. Учащиеся имеют слабое представление о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ), недостаточно сформированы навыки ЗОЖ.

Отсутствие культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни, осознания значимости здоровья для дальнейшей жизни субъекта

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

обуславливают тенденцию снижения здоровья учащихся. Сложившаяся ситуация требует повышения уровня культуры вообще и культуры здоровья в частности.

**Понятие «здоровьесберегающие технологии»** объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

*Основные приоритеты для педагогики оздоровления следующие:*

- Здоровый ребёнок – практически достижимая норма детского развития.
- Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизических возможностей детей.
- Индивидуально – дифференцированный подход – основное средство оздоровительно – развивающей работы с учащимися.

**Составляющие здоровья:** физическое, психическое, социальное.

**На здоровье влияют:**

- 50% - образ жизни
- 20% - наследственность
- 20% - экология
- 10% - качество медицинской помощи

**Здоровый образ жизни:**

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

- положительные эмоции.

Здоровьесберегающие педагогические технологии обеспечивают развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Работа ведётся по следующим направлениям:

**Формы работы по воспитанию культуры здоровья в начальной школе:**

1. Уроки: окружающий мир, литературное чтение, музыка, русский язык; уроки здоровья.
2. Внеклассная работа: беседы, классные часы, родительские собрания, встречи со специалистами.
3. Проведение тематических праздников.
4. Сотрудничество с центром медицинской профилактики, «Молодёжной инициативой»
5. Походы.
6. Посещение бассейна.
7. Мониторинг здоровья.

Большое значение для здоровья имеет правильно расставленная мебель, цвет стен, доски и т.д.

При подборе растений в классе должны быть соблюдены два обязательных условия:

1. Запах растений не должен быть очень сильным, отвлекающим;
2. Присутствие растений в классе не должно вызывать аллергических реакций ни у кого из учащихся.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, рас-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

крыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Кратко можно суммировать основные рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе следующим образом: ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом. Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к уроку.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дронов А.А. Профилактика и коррекция плоскостопия // Начальная школа. – 2005. – № 12. – С. 55.
2. Воротилкина ИМ. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // Начальная школа. – № 4. – С. 72.
3. Ишмухаметов М.Г. Нетрадиционные средства оздоровления детей // Начальная школа. – 2005. – № 1 – С. 91.
4. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 75.
5. Нестерова Л.В. Реализация здоровьесберегающих технологий в сельской школе // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 78.
12. Ощепкова ТЛ. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 90.
13. Шевченко ЛЛ. От охраны здоровья к успеху в учебе // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 89.
15. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2005. – №10. – С. 84-92.
16. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. – 2004. – №1. – С. 21-26.