

## **ЗАДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ**

**Таняева Баирта Валерьевна,**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «СОШ №12»*

*г. Элиста, Республика Калмыкия, Россия*

***Аннотация.** Задания интеллектуально-творческого конкурса направлены на проверку сформированности у обучающихся 3-4-х классов метапредметных результатов обучения. В частности, проверяется сформированность навыков смыслового чтения (информационная составляющая текста), применения различных способов работы с информацией (в том числе и со словарем), решения заданий творческого характера, выполнения логических действий (анализ, синтез, обобщение, классификация) в соответствии с содержанием задания.*

**В** основу заданий положено содержание повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», прочтение которой также влияет на развитие читательской культуры обучающихся начальных классов. С целью поддержания уровня внимательности и творческой активности обучающихся задания представлены в 4-х частях: разминка, гуманитарная часть, естественно-математическая и творческая. Задания представлены в форме тестов и вопросов, подразумевающих свободный письменный ответ.

### **РАЗМИНКА**

1) На каких музыкальных инструментах учился играть Незнайка? Выбери правильный ответ: а) фортепиано, гусли, труба; **б) балалайка, скрипка, труба;** в) балалайка, гитара, труба.

2) Сколько малышей-коротышей вместе со Знайкой полетело путешествовать на воздушном шаре? Выбери правильный ответ: а) 12; б) 14; **в) 16.**

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

3) После крушения на воздушном шаре малыши-коротыши попали в больницу, где их лечила доктор Медуница. Какие лекарства она использует для лечения больных? Выбери правильный ответ: а) касторка и йод; б) **мед и медовый пластырь**; в) горчичники и зеленка.

4) «Все малыши поселились на пляже. Там у них свой город. Малыши любят по целым дням загорать и купаться, а зимой, когда река покрывается льдом, они катаются на коньках. Кроме того, весной река разливается и затопляет весь город. Тогда малыши ездят на лодках и спасают друг друга от наводнения...» О каком городе идет речь? Выбери правильный ответ: а) Зеленый город; б) **город Змеевка**; в) Солнечный город.

5) Все автомобили малышей-коротышей работают на газированной воде с сиропом. Газ под напором приводит в движение железный поршень, который вертит колеса, а сироп служит для смазки механизма. Винтик и Шпунтик познакомились с механиком Шурупчиком, который усовершенствовал газированный автомобиль. Выбери вариант этого усовершенствования: а) приделана банка для приготовления фисташкового мороженого, которое используется для охлаждения цилиндра и смазки мотора; б) машина во время движения может стирать, а на остановках – рубить дрова, месить глину и делать кирпичи, чистить картошку; в) **все варианты верны**.

### **ГУМАНИТАРНЫЙ БЛОК**

1) Прочти внимательно текст: «Незнайка часто сажал кляксы в тетради. И к тому же, как только посадит кляксу, так сейчас же слизнет ее языком. От этого кляксы у него получались с длинными хвостами. Такие хвостатые кляксы Незнайка называл кометами. Эти «кометы» были у него чуть ли не на каждой страничке. Но Незнайка не унывал, так как знал, что терпение и труд помогут ему избавиться и от «комет». Напиши ответы на следующие вопросы: Что называл «кометами» Незнайка? (\_\_\_) Как избавлялся от клякс Незнайка? (\_\_\_) Какая пословица использована в тексте? (\_\_\_)

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

2) Реши 2 пары примеров грамматической арифметики. Примеры в паре взаимосвязаны между собой и дают ответ на вопросы: «Что такое ...?» и «Кто им пользуется?»:

Борода – ода + мотор – р + граф = ?

друг – руг + икота – ота + точка – чка + фон = ?

Ответ: \_\_\_\_\_ – это \_\_\_\_\_

Смех – х + кайма – ма + лопата – пата = ?

палка – алка + истина – тина + атом – ом + ель = ?

Ответ: \_\_\_\_\_ – это \_\_\_\_\_

3) Заменяя цифры 1, 2, 3, 4, 5 словами «один», «два», «три», «четыре», «пять», определите пять зашифрованных слов: о5, 4жды, с3ж, е2, 1очество.

4) Используя орфографический словарь, поставьте ударение в следующих пяти словах: газированный, вишневый, грушевый, сливовый, водопровод.

5) Даны слова. Некоторые из них написаны с ошибками. Используя орфографический словарь, проверьте написание нижеследующих слов и расставьте ударение в них: физианомия, гримаса, пластырь, красивее, гозированный, вишневый, грушивый, сливовый, постила, водоправод. Сколько орфографических ошибок было допущено в словах?

### **ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК**

1) Прочти внимательно текст: «На улице за **заборчиками** виднелись красивые **домики** с красными и зелеными **крышами**. Над домами возвышались огромные **яблони**, **груши** и **сливы**. Деревья росли и во дворах и на улицах. В одном из дворов Незнайка увидел, как малышки убирали огород. Обкопав со всех сторон репку или морковку, они привязывали к ее верхушке веревку, потом хватались за веревку руками и дергали изо всех сил. **Репка** или **морков-ка** выскакивали из земли вместе с корнем, и малышки с визгом и смехом та-

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

пили ее на веревке домой». Выпиши выделенные жирным шрифтом слова в именительном падеже: \_\_\_\_\_

2) Классифицируй (раздели) выписанные слова на 3 группы, запиши слова одной группы в 1-й столбик, другие – во 2-й и 3-й. Дай общее название словам в каждом столбике.

--	--	--

3) Незнайка решает задачу: «Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?» Помоги Незнайке решить задачу. Ваш ответ: \_\_\_\_\_ (**0, яблоки не растут на дубе**)

4) Незнайка получил задание написать 5 дней, идущих друг за другом, не называя чисел (1,2,3,4,5) и названий дней недели (понедельник, вторник и т.д.). Помоги Незнайке выполнить задание. Ваш ответ: \_\_\_\_\_ (**позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра**)

5) В два часа дня в Цветочном городе шел дождь. Может ли быть в Цветочном городе солнечная погода через десять часов? Твой ответ: \_\_\_\_\_ (**нет, потому что будет ночь**)

### **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Помнишь главу «Как Незнайка сочинял стихи»? В ней поэт Цветик делился секретами своего поэтического мастерства. **Во-первых**, надо научиться подбирать слова в рифму – это когда слова оканчиваются одинаково (утка – шутка, коржик – моржик). Незнайка подобрал к слову «палка» слово «селетка» - оканчиваются одинаково. Но Цветик сказал, что в этих словах никакой рифмы нет. **Во-вторых**, слова должны быть похожи (или созвучны), чтобы получалось складно (палка – галка, печка – свечка, книжка-шишка и т.д.).

1) Используя советы поэта Цветика, подбери созвучную рифму к следующим словам: друг – ..., городок – ..., шар – ..., летал – ..., больница – ..., Медуница – ..., сбежал – ..., попал – ... .

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

2) Придумай 4 свои пары рифмованных слов: \_\_\_\_\_

3) Из составленных рифмованных слов сочини свое четверостишие (4 строки) о малышах-коротышах (о любом из них или их приключениях, или о своем отношении к ним): \_\_\_\_\_

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.* – М.: Просвещение, 2014

2. *Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей: сказка.* – М.: Оникс, 1998.