

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Матвейчук Надежда Петровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №37 «Соловушка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область;

Володина Ирина Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

Овод Светлана Фёдоровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 61 «Семицветик»,

город Старый Оскол, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены практические аспекты обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Поскольку среди детей наблюдается тотальное увлечение компьютерными играми, а среди родителей это очень удобное средство для того чтобы занять ребёнка, весьма актуальным является вопрос возврата к настольным играм, которые не только развивают интеллектуально, но и не имеют альтернативы в вопросах человеческого общения.

Ключевые слова: компьютерные игры, настольные игры, шахматы, развитие, логика, мышление, общение.

В сегодняшнем современном мире большую часть свободного времени ребенка занимают компьютерные игры и различные гаджеты. К великому сожалению технический прогресс приносит свои негативные последствия. Сколь бы ни была привлекательна и красочна компьютерная игра, она вряд ли заменит настольную игру. Настольные игры требуют наличие партнера по игре, настольная игра не несет такой нагрузки на зрительный аппарат ребёнка. Настольная игра не отвлекает внимание ребёнка на красочные элементы в

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

отличие от компьютерной игры. И, что очень важно, настольная игра приводит ребёнка в русло человеческого общения, склоняя к умению выстраивать контакт, общение, учиться считаться с мнением другого человека, в то время как компьютерная игра всего этого не требует. Таким образом, никогда компьютерная игра не заменит живого человеческого общения, а это не мало важно в сегодняшнем современном мире.

Поэтому нами было принято решение познакомить и научить детей играм в шахматы и шашки, поскольку эти интеллектуальные игры служат развитию наглядно-образного мышления у ребёнка, способствуют развитию логики, делают дошкольника более усидчивым, внимательным, целеустремлённым, учат вдумываться.

Обучение шахматам мы решили начать со знакомства с историческим происхождением шахмат. Для этого мы придумали отправить воспитанников в путешествие в Шахматную страну. Главными героями нашего путешествия стали сказочные герои: девочка Клеточка, мальчик Вовка и два сорванца – Загадай-ка и Забияка [2]

Путешествуя по Шахматной стране, дошкольники познакомились с шахматной доской и решили назвать её Чёрно-Белое Королевство, поскольку доска состоит из чёрно-белых клеток. Дети узнали, что в Чёрно-Белом Королевстве есть такие жители как: ладья, ферзь, конь, пешка и даже король с королевой. А ещё детишки узнали, что в королевстве живёт слон, который вовсе и не похож на слона.

Во время путешествия ребята вместе с Вовкой узнали от Клеточки, что все жители Королевства выполняют свою работу и что каждый житель живёт в своём домике-клеточке. Они даже могут ходить друг к другу в гости, но каждый по своей дорожке [4]

Для закрепления знаний о жителях-шахматах мы проводили интегрированные занятия «Лепка шахматной фигуры из солёного теста», разучивание стихов о шахматах Ирины Шнайдер, загадывали загадки, рисовали шахмат-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ные фигуры. Например, во время рисования воспитанники должны были изобразить слона, как его запомнил каждый из них.

Путешествуя по Шахматной стране, наши воспитанники узнали, что хоть слон из шахмат не похож на настоящего слона, но в старинные времена они имели схожесть, узнали о том, что шахматный слон у разных народов имеет разные названия. Например, у французов слона называют «шутом», у немцев – «бегуном», у болгар – «офицером», а поляки зовут его «гонцом». А вот в Италии и Испании слона называют так же, как и у нас – слоном [1]

Далее Клеточка познакомила детей с такими понятиями, как: Пат, Мат, Шах и Рокировка. Сорванец Загадай-ка рассказал о таких великих шахматистах, как Гарри Каспаров, Александр Алёхин, Анатолий Карпов, который, кстати, освоил игру в шахматы, когда ему было пять лет. Ну, а потом он играл в игру, которая называется «Какая фигура спряталась в словах: спешка, оладьи, коньки, заслонка?» (Пешка, ладья, конь, слон)

Забияка поиграл с детьми в игру «Замени букву». В этой игре нужно было подумать, что будет, если в названии шахматной фигуры изменить одну букву. Например, печка (пешка), бадья (ладья), корь (конь). Так же нужно было назвать шахматную фигуру, название которой состоит из четырёх, пяти и шести букв (конь, слон; ладья, пешка, король, ферзь).

Чтобы процесс обучения детей игре в шахматы предполагал участие родителей, для них мы разработали консультации «О пользе шахматных игр для детей», «Шахматные лабиринты», «Маленький шахматист». Привлекали родителей к участию в создании поделок на шахматную тему [5].

В заключении необходимо сказать, что такое интересное обучение игре в шахматы, а также интегрированные занятия в процессе обучения дошкольников шахматным азам, показали свою эффективность, которая заключалась в том, что воспитанники стали проявлять больше любознательности, стали более активными, усидчивыми, показали умение устанавливать коммуникатив-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ные связи и планировать свои действия. Все вышеуказанные качества без сомнения будут необходимы при дальнейшем обучении детей в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дорофеева, Н.К. Хочу учиться шахматам / Н.К. Дорофеева. – М.: Просвещение, 2016. – 104 с.*
- 2. Ильин, Е.А. Приключения пешки / Е.А. Ильин. – М.: Издательство, 2016. – 68 с.*
- 3. Костюков, В.В. Блокнот юного шахматиста / В.В. Костюков. – СПб.: Питер, 2018. – 64 с.*
- 4. Степанова, А.А. Тигрёнок в шахматном королевстве / А.А. Степанова. – М.: Из-во «Учитель», 2017. – 88 с.*
- 5. Сухин, М.Т. Шахматы для самых маленьких / М.Т. Сухин. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.*