

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

*Андреева Раиса Васильевна,*

*воспитатель,*

*Мухина Ольга Сергеевна,*

*воспитатель,*

*Сорокина Марина Ивановна,*

*воспитатель,*

*Ахновская Светлана Михайловна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область*

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО ГОРОДА

**Аннотация.** Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отголосок в его душе... Это истоки, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И даже если многие впечатления ещё никак не осознаны им всем сердцем, но, пропущенные сквозь детское мировосприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Воспитывая у детей привязанность к своему городу, мы стараемся приблизить их к пониманию, что наш город – частичка нашей большой Родины – России.

**Ключевые слова:** социализация, старший дошкольный возраст, патриотизм.

Современное общество в своем развитии претерпевает ряд экономических, социальных, психологических, этнических и других новообразований, каждое из которых создает определенные трудности в процессе социального вхождения ребенка в то общество, в котором ему предстоит жить и развиваться как личности и субъекту какой-либо деятельности. Приобщение ре-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

бенка к обществу, усвоение им традиций, норм, ценностей и требований данного социума – процесс необходимый. Сложность его в многообразии социальных функций, возложенных на личность с момента ее рождения.

Перемещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации никак не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное формирование маленького человека, без которых все накопленные запасы знаний могут оказаться бесполезными. И как итог всего - эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Современное педагогическое взаимодействие ориентируется на формирование способности личности быть мобильной, динамичной, обретающей устойчивость в процессе самореализации. То есть, в образовательно-воспитательном процессе должно происходить социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В подписанном президентом РФ Путиным В.В. Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Гражданско патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование нравственных чувств. Д. С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Для маленького ребенка Родная страна начинается с родного дома, улицы, города, в котором живет он и его семья. Для наших детей это город Старый Оскол. Без малого все наши воспитанники родились в нём. Знакомство дошкольников с родным городом оказалось не такой простой задачей, потому что маленькому ребенку нелегко представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Вся работа была разбита на следующие блоки:

1. Летопись возникновения города Старый Оскол.
2. Моя семья. Мой город.
3. Природа родного края и его природные богатства.
4. Промышленность нашего города, профессии людей, работающих на основных предприятиях.
5. Символика и достопримечательности Старого Оскола.
6. Военская слава Белгородчины.
7. Культурное наследие родного города. Народные промыслы.

В рамках блока «Моя семья. Мой город», было проведено родительское собрание в форме устного журнала «Учим детей любить и беречь свой дом, родной город», о важности семейного воспитания, соблюдения семейных традиций, бережного хранения семейных реликвий. Дошкольники в разных образовательных ситуациях познакомились с терминами и отношениями родства, что помогло в формировании привязанности к своей семье, в развитии интереса к своим корням, родословной. Сообща с родителями был создан макет родного дома, а также объемная модель микрорайона, где расположен детский сад. Это позволило ребятам быстро запомнить свой домашний адрес и местоположение детского сада. Были созданы такие фотоальбомы, как: «Город, достойный любви», «Загляните в семейный альбом». Это позволило

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

детям совершить фотоэкскурсию по интересным местам, не выходя из группы. Проведенная для родителей консультация: «Семейный маршрут выходного дня» и родительское собрание помогли родителям стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живёшь, к своей семье.

Как научить детей любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть? Любить и оберегать можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может увлечь ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая летопись. Чем нам можно гордиться, так это своей историей. Хочется зажечь в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса; хочется познакомить с городами и сёлами родимой Белгородской земли: их историей, памятниками. В ходе работы ребята с удовольствием слушали познавательные рассказы о прошлом и настоящем нашего города. Для реализации этой увлеченности был создан мини-центр «Родной город». В нем собран самый актуальный материал, включающий как информацию об историческом прошлом, так и о его современном культурном облике: иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки: «История возникновения города», «Старый Оскол – город Воинской славы России. Военные памятники.», «Промышленность города», «Культура», «Знаменитые земляки», «Архитектура», подборка стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

В процессе работы по направлению «Природные и культурные объекты города» проводилось знакомство детей с местным зоопарком, дендрарием по созданным фотоальбомам «Наш любимый зоопарк», «Удивительный растительный мир». С помощью экспериментальной деятельности дошкольники познакомились с природными богатствами Старооскольской земли: мелом, песком, глиной, железной рудой, узнали о главных профессиях в городе – горняке, металлурге. Продолжались занятия с картой - обозначали на ней

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

предприятия нашего региона. Составление альбома «Славься, край родной» с различными фотоизображениями профессий родителей, работающих на этих предприятиях, выставка детских рисунков «Моя мама на работе» или «Мой папа на работе», помогли закрепить содержание труда взрослых в родном городе: педагог, врач, строитель, автоинспектор, водитель. Ребята увидели важность и значимость труда их родителей.

Ознакомление детей с природой ближайшего окружения проходило посредством знакомства с местом отдыха – парковой зоной, с особенностями ландшафта. Что позволило воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о цветочных клумбах, о красоте мест отдыха в городе и желание сохранить всё это.

Всем нам хочется заглянуть в завтрашний день, в надежде хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова: «Я – россиянин! Я горжусь своей страной!».

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.*
- 2. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112с.*
- 3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1991.*
- 4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.*
- 5. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>*