

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

*Михеева Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ СОШ с. Екатериновка,
Приморский край, Партизанский район*

РАЗРАБОТКА МОДУЛЬНОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ»

Аннотация. В статье описывается технология подготовки и проведения модульного урока по русскому языку в 5 классе.

Ключевые слова: модульное обучение, модульный урок, маршрутный лист, модульные технологии.

В своей педагогической деятельности я использую модульное обучение. Основная цель уроков такого типа – сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы при выполнении заданий различных видов.

Принципы моделирования таких уроков подчиняются правилам разработки урока, но может происходить корректировка на всех его этапах.

Последовательность действий педагога при разработке структуры учебного занятия:

- формулировка цели и задач урока;
- выбор модели структуры урока;
- выделение смысловых блоков;
- формулировка познавательных задач к каждому блоку;
- планирование познавательной деятельности учащихся применительно к каждой познавательной задаче;
- анализ хода занятий с точки зрения того, ведёт ли он к достижению выдвинутых целей и задач; внесение необходимых корректив.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Урок делится на несколько этапов – модулей, каждый из которых имеет свою цель. Ученики, исходя из поставленных целей, могут самостоятельно выполнять предлагаемые задания, прочитав алгоритм, а затем проверить и оценить правильность выполненной работы.

На таком уроке я сочетаю различные формы работы: общеклассную (с экспертным контролем учителя или учащихся), групповую, парную, индивидуальную (с само- и взаимопроверкой). В рамках модульного урока возможен также дифференцированный подход: ученикам предлагаются задания разного уровня сложности.

А учитель на таких уроках выполняет роль помощника, консультанта, эксперта. Такой подход позволяет учащимся «добывать» знания самостоятельно, а также – что не менее важно – почувствовать уверенность в себе.

Урок по модульной технологии экономит время учителя и учеников, развивает у ребёнка навык самоконтроля, а если ребята работают по парам или в группе, развивает культуру общения.

Модульные уроки можно использовать и при подаче нового материала, при закреплении определённой темы, а также при закреплении и обобщении учебного материала.

Номер модуля	Учебный материал с указанием задания	Методические указания
Модуль 0	Сообщение темы и цели урока (1 – 2 мин.) Весь наш урок разбит на пять модулей, которые записаны на доске. Разделимся на группы. Каждой группе выдан маршрутный лист и маршрутный лист оценки, в котором выставляются оценки за каждый модуль.	
Модуль 1	Проверка домашнего задания (3 мин.) Цель: научиться проверять работу, анализировать и исправлять ошибки, объективно	Учащиеся работают в парах.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

	<p>оценивать себя и товарища.</p> <p>Алгоритм работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверьте в парах домашнее задание по образцу, записанному на доске. 2. Оцените друг друга. 3. В маршрутном листе выставить оценку. 	<p>Итог модуля 1: сообщить учителю свои результаты.</p>
Модуль 2	<p>Входной контроль (20 мин.)</p> <p>Цель: определить уровень знаний по данной теме.</p> <p>Алгоритм работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите в рабочей тетради дату, тему. 2. Внимательно прочитайте вопрос. Запишите его номер. Обдумайте свой ответ и запишите его в той форме, которую требует от вас вопрос. 3. Проверьте свою работу, пользуясь ключом. 4. Оцените свою работу, пользуясь критериями оценки. 5. Обсудите результаты работы в классе. 	<p>Работайте в тетради самостоятельно.</p> <p>Выполнение проверочной работы в форме тестирования.</p> <p>Итог модуля 2: сообщить учителю свои результаты.</p>
Модуль 3	<p>Практический (15 мин.)</p> <p>Цель: проверить, насколько хорошо учащиеся умеют применять свои знания на практике, в различных ситуациях.</p> <p>Алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните работу письменно, повторив по таблице (или опорному конспекту) по данной теме. 2. Поменяйтесь тетрадями. 3. Пользуясь ключом, проверьте. 	<p>Данный модуль может выполняться самостоятельно, а также в группах или парах.</p> <p>Взаимопроверка.</p>

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

	<p>4. Оцените, пользуясь критериями оценки.</p> <p>5. Поблагодарите друг друга за работу.</p>	<p>Оценку поставьте в оценочный лист.</p> <p>При затруднении обращайтесь к учителю.</p>
<p>Модуль 4</p>	<p>Подведение итогов урока (3 мин.)</p> <p>Цель: подвести итоги урока, оценить свою работу на уроке.</p> <p>Алгоритм.</p> <p>1. Прочитайте цели урока (модуль 0).</p> <p>2. Как вы считаете, достигнуты ли цели урока?</p> <p>3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке? Почему?</p> <p>4. Сдайте оценочный лист учителю.</p>	<p>Работа с классом.</p>
<p>Модуль 5</p>	<p>Домашнее задание (2 мин.)</p> <p>Повторите материал по ранее сделанным записям, обращаясь к учебнику и тетради для опорных конспектов.</p> <p>Творческое задание.</p>	<p>По желанию.</p>

Маршрутный лист учащегося (Ф.И.)

№	Оценки
<p>М 1</p> <p>Проверка домашнего задания.</p>	
<p>М 2</p> <p>Входной контроль.</p>	
<p>М 3</p> <p>Практический</p>	
<p>М 4</p> <p>Подведение итогов урока.</p>	

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

М 5 Домашнее задание.	
ИТОГО	

Выводы. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному. Оно интегрирует в себе всё прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его чётких действий в определённой логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая его суть – ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеями гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется рефлексивный подход. Сами учащиеся формулируют суть модульного обучения так: главное – то, что каждый работает самостоятельно, имея возможность проконсультироваться у учителя, получить помощь товарища, в результате значительно глубже познаётся учебное содержание и, кроме того, всё время можно себя контролировать.

Однако имеются трудности, которые следует иметь в виду. Во-первых, необходимо быть уверенным в том, что эта технология поможет вам. Во-вторых, необходимо убедиться в том, что учащиеся готовы к самостоятельной учебно-познавательной деятельности (т.е. у них уже сформирован минимум знаний и учебных умений). В-третьих, школа (или преподаватель лично) должен иметь возможность размножения модулей, так как они эффективны только в том случае, если каждый ученик обеспечен программой действий. В-четвёртых, не следует сразу выходить с модулями на весь класс – сначала попробуйте на малой группе, это позволит оценить объём, структуру, уровень

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

трудности содержания, логику построения деятельности учащихся, систему контроля и на этой основе внести коррективы. Наконец, можно включать в модуль очень большой объём содержательной деятельности. Учащимся, особенно на первых уроках, не хватает времени, потому что у них не сформировано чувство времени, а учитель не задаёт темп урока.

Основным итогом работы по модульной технологии является учение без двоек, что очень нравится и учащимся, и учителю.

Модульный урок в 5 классе

Модуль – 0 2 мин.	Тема: «Повторение и обобщение изученного об имени существительном» Интегрирующая цель: В процессе работы над учебными элементами (модулями) вы должны: <ul style="list-style-type: none">- повторить и обобщить изученное об имени существительном;- систематизировать полученные знания;- закрепить и углубить полученные сведения о грамматических признаках, правописании имён существительных. Цель: определить уровень знания по теме «Имя существительное» <ol style="list-style-type: none">1. Запишите в рабочей тетради дату, тему.2. Внимательно прочитайте вопрос. Запишите его номер. Обдумайте свой ответ и запишите его в той форме, которую требует от вас вопрос. Проверочная работа по теме «Имя существительное» (тест) <ol style="list-style-type: none">1. Найдите слово с ударением на первом слоге.	Работайте в
Модуль – 1	1) торты 2) щавель	в

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

20 мин.	<p>3) цемент 4) столяр</p> <p>2. Какое из этих утверждений ошибочное?</p> <p>1) Имя существительное – один из главных членов предложения.</p> <p>2) К существительным собственным относятся географические названия.</p> <p>3) Все существительные делятся на неодушевлённые и одушевлённые.</p> <p>4) В предложении имена существительные бывают обстоятельствами.</p> <p>3. В каком ряду имена существительные имеют форму только мн.ч.:</p> <p>1) джинсы, грабли, дверцы;</p> <p>2) брюки, очки, сливки;</p> <p>3) туфли, санки, чернила;</p> <p>4) тапки, пирожки, стаканы.</p> <p>4. Укажите имена существительные 2-го склонения:</p> <p>1) январь</p> <p>2) капель</p> <p>3) судья</p> <p>4) оконце.</p> <p>5. Отметьте варианты с нарушением речевых норм:</p> <p>1) четыреста грамм:</p> <p>2) пара чулок:</p> <p>3) много делов:</p> <p>4) килограмм апельсин.</p> <p>6. В каких словах пишется <u>ь</u>:</p> <p>1) ветош...:</p> <p>2) брош...:</p> <p>3) гореч...:</p> <p>4) с плеч....</p> <p>7. В каких словах пишется буква <u>о</u>:</p> <p>1) с врач...м;</p>	тетради само- стоятельно
----------------	--	-----------------------------

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

	<p>2) абзац...м; 3) скрипач...м; 4) солнц...м.</p> <p>8. Отметьте существительные с окончанием –и: 1) телефон Юли...; 2) договориться о занятии...; 3) встретиться в музее...; 4) средство от мол....</p> <p>9. Укажите номера всех существительных: 1) мы; 2) быстрый; 3) быстрота; 4) убыстрить; 5) волнение; 6) волноваться; 7) каждый.</p> <p>10. Укажите словосочетание, в котором существительное является зависимым словом: 1) предвидеть победу; 2) вооружённое восстание; 3) лучшего хоккеиста; 4) чтение про себя.</p> <p>1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом. (Ключ: 1 – 1; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 1, 4; 5 – 1, 3, 4; 6 – 1, 2, 3; 7 – 1, 3; 8 – 1, 2, 4; 9 – 3, 5; 10 – 1.</p> <p>2. Оцените свою работу, пользуясь критериями оценки.</p> <p>Выполненные задания Оценка</p> <p>10 заданий 5 7 заданий 4 6 заданий 3</p> <p>3. Обсудите результаты в классе.</p>	
		<p>Оценку поставьте в оценочный лист (графа М – 1)</p>

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Модуль – 3 3 мин.	3-5 ошибок – 3 6 и более - 2 Подведение итогов урока. 1. Прочитайте ещё раз цели урока (М – 0). 2. Как вы считаете, достигнуты ли цели урока? 3. Как бы вы оценили результаты своей работы? 4. Сдайте оценочный лист учителю.	
------------------------------------	--	--