

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Кардашин Валерий Юрьевич,

учитель истории,

МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185,

г. Екатеринбург

УРОК ИСТОРИИ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Аннотация. Изменения в процессе получения практических знаний на уроках истории; работа с картой и применение полученных знаний из источников; основную цель на уроках истории – сформировать развитие личности ученика на основе знаний прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры.

Ключевые слова: технологическая карта, личностные, коммуникативные и регулятивные действия, самооценка, гуманизация общества, социализация школьников.

На сегодняшний день уроки истории в школе существенно изменили свое содержание, изменения коснулись и самой подачи материала. Во многом это связано с изменением государственного стандарта: необходимостью вывести образование на новый уровень, причем не только в усвоении материала, её теоретической части, но и его практическом применении, результате. На самом деле, процессы урока сегодня подвергаются частым обсуждениям, имеют и сильные и слабые стороны. В данной статье, хотелось показать изменения в процессе получения практических знаний на уроках истории.

Изменения структуры урока связано с появлением технологической карты. Технологическая карта – это форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика. В соответствии с рекомендованными вариантами технологическая карта имеет следующую структуру: этапы урока, обучающие и развивающие компоненты, деятельность учителя и ученика, формы взаимодействия, УУД, виды контроля.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Разберем более подробно этапы урока по теме: «Расселение славян на территории восточной Европы. Первые славянские союзы. Анты». При изучении данной темы учащиеся научатся проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, получают возможность овладения навыками работы с текстом учебника, анализ схем и таблиц, выскажут собственное мнение, суждения, применят исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, определяют понятия, сделают выводы. Познавательные: с помощью документов и письменных источников учащиеся смогут сформировать представление о соседях славян, о взаимоотношениях и взаимовлиянии этих племен. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия; развивать у учащихся самостоятельность и внимательность при поиске ошибок; воспитывать нравственные качества уважения к другим народам; формировать навыки и умения работать в коллективе. Развивать у учащихся познавательный интерес к истории; развивать у учащихся творческие способности; развивать чувство воображения. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Организационный момент – связан с подготовкой физического и эмоционального состояния, формирования мотивации, настроения. Совместная работа по формулировке темы постановки цели урока. В основном на данном этапе фронтальная работа. Задействованы личностные, коммуникативные и регулятивные действия. Второй этап урока актуализация знаний. Рассматриваются основные источники урока (карта, учебник). Задействована беседа, индивидуальная и фронтальная работа. Задействованы познавательные, личностные и коммуникативные действия.

Третий этап изучение нового материала. Начало использования умений на практике. Разделение для работы с источниками (исторические документы) с последующим воспроизведением материала на карте. Присутствует индивидуальная, фронтальная работа. На третьем этапе задействованы все универсальные учебные действия. Первичное осмысление и закрепление изученного материала. Этап, направленный на работу с картой и применение полученных знаний из источников. В данном случае карта нацеливает учащихся на самостоятельную работу. Организует выборочный контроль. Используется индивидуальная и фронтальная работа. И последний завершающий этап. Принято рассматривать итоги урока. Рефлексивный этап. Происходит обобщение полученных на уроки сведений. Ученики осуществляют взаимооценку. Происходит рефлексия своей деятельности, выясняют спорные моменты, осуществляют самооценку. Используется фронтальная работа.

Таким образом, современный урок достаточно насыщен информацией и многообразен, позволяет выполнить основную цель на уроках истории, сформировать развитие личности ученика на основе знаний прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Формирует мышление, критический анализ, ставит современного ученика

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

перед нравственным выбором в условиях современных моральных оценок исторических событий.

Еще одной из целей сегодняшнего образования является социализация школьников, самоопределения последнего как личности, понимающей свое место в обществе и готовой к формированию своих исторических корней в развитие единого государства. Формирование ответственного человека, патриота и гражданина своей страны. Именно уроки истории позволяют сформировать истинного патриота, так как подлинный патриотизм не мыслим без знакомства с историей разных народов, их культурой, понимания постоянного характера взаимодействия и взаимообогащения разных культур их тесной связи друг с другом. Ученик должен понимать, что его народ – часть мировой цивилизации.

Также не стоит забывать о гуманизации общества и история в этом направлении занимает не последнее место. Исходя из концепции исторического образования, в реформируемой школе на первое место ставится гуманизация истории. И это еще одно требование к уроку истории. Именно от подрастающего поколения зависит, каким будет наше государство и останется ли наше общество гуманным.

В это всем и заключается урок истории по новым стандартам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2012.*
- 2. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3483>).*
- 3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).*
- 4. Хабаров В.В Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sukhodolsch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf*

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

5. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897). – М.: Просвещение, 2011.*

6. *Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС // Справочник заместителя директора школы. – №10. – 2012.*