

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Ишкова Виктория Викторовна,

воспитатель,

ГКОУ "Специальная (Коррекционная)

Общеобразовательная Школа № 33 г. Ставрополя

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности дистанционного обучения в начальных классах детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс активно идет в ногу со временем, используются дистанционные формы обучения детей с ОВЗ. Именно начальное образование дает толчок учащимся в дальнейшем обучении, а дистанционные технологии способствуют тому, что каждый особенный ребенок становится личностью, которая будет нужна обществу и государству.

Ключевые слова: методы обучения, дистанционное обучение, начальные классы, дети с ограниченными возможностями здоровьями, младшие школьники.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Интернет технологии стали доступны каждому человеку и занимают лидирующее место во всех отраслях деятельности. В современном обществе использование различных информационных сервисов становится неотъемлемой частью решения необходимых задач. Использование различных современных технологий для обучения и следования тренду индивидуализации всегда привлекало педагогов, поскольку давало инструмент автоматизации процессов, связанный с определением и учётом личностных особенностей обучающихся.

Процесс информатизации активно развивается в 21 веке, с каждым годом выдвигая новые требования к информационному образованию. Информати-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

зация – это процесс, который затрагивает различные сферы жизнедеятельности человечества, а именно экономику, образование, политику. Образовательная среда также активно подвергается изменениям, основываясь на последних новшествах в сфере информатизации [8].

Интернет является неотъемлемым источником получения любой информации из любой точки мира и на любую тему. У человека появились огромные возможности. В России большое внимание уделяется всесторонней информатизации общества. WEB-технологии применяются для связи людей между собой. На предприятиях довольно часто встречаются подобные технологии для обмена информацией. С помощью WEB технологии любая компания может продвинуть свои услуги на рынке.

На сегодняшний день дистанционное обучение активно внедряется на всех ступенях образовательного процесса. Из года в год количество и разнообразие дистанционных программ активно растёт. Среднее образование также старается пользоваться инновационными технологиями, но, к сожалению, не так интенсивно, как высшее. Стандартные формы обучения тормозят умственное становление учащихся, ограничивая их мыслительные и творческие способности. Современные стандарты образования рекомендуют использовать в процессе обучения инновационные технологии, которые помогут подрастающему поколению развиваться и идти в ногу со временем.

На современном этапе развития общества выявилась проблема ухудшения здоровья детей и подростков. Значительно увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Как утверждает Минобрнауки России, только за последние три года количество детей с ОВЗ увеличилось на 15,5 %.

Несмотря на то, что активно ведется работа с детьми с ОВЗ по их адаптации к окружающей среде, их обучение и воспитание, ребята всё равно остаются неподготовленные для взрослой жизни с её условиям. Результаты

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

множественных исследователей доказывают, что при создании необходимых условий каждый человек, имеющий какой-либо дефект, может развиваться духовно, материально и стать полезным для общества.

Внедрение дистанционных форм в обучение детей с ОВЗ является инновационным методом, который позволяет ребенку, имеющему дефект, получить качественное образование вне зависимости от места обучения, а также дает возможность общаться с другими детьми, что особо важно для процесса социализации.

Как отмечает В.В. Давыдов, младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка, который выделили недавно при разделении образования на полное и неполное среднее. В период, когда ребенок обучается в начальной школе, происходит его физическое и психофизическое развитие, которое в дальнейшем обеспечивает возможность систематического обучения в школе. Именно младший школьный возраст ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. В связи с этим дети младшего школьного возраста с ОВЗ особо нуждаются в дистанционном обучении.

На сегодняшний день очень мало учебных заведений, которые способны обеспечить дистанционное обучение детям с ОВЗ. Школы не имеют учебных планов, материального обеспечения, методик, которые адаптированы под особенных детей. Но самое главное, в учебных заведениях нет специальных педагогов-дефектологов, которые владеют дистанционными технологиями и знают особенности детей с ОВЗ.

Дистанционная форма обучения детей с ОВЗ считается наиболее эффективным методом в образовании особенных детей. Интернет позволяет беспрепятственно проводить дистанционное обучение.

Индивидуальный подход к каждому ребенку – это залог успеха и основа всего процесса обучения. Дистанционное обучение также имеет учебную

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

программу, а на каждое занятие составляется учебный план с учетом психических, умственных и физических особенностей ребенка [3].

Слаженная работа педагогического коллектива, семьи, социальных служб помогают организовать учебный процесс таким образом, чтобы он был эффективнее и давал возможность каждому ребенку стать значимым и полезным для общества.

Начальная школа предполагает формирование у учащихся предметных и универсальных действий, которые помогут в дальнейшем обучаться в средней школе, развиваться, самоорганизовываться. Все вышеперечисленные требования ставит перед образованием Федеральный государственный образовательный стандарт.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особенные дети, которым помимо образовательных навыков необходимо решать образовательные задачи.

Дистанционные уроки для учащихся с ОВЗ начальных классов предполагают использование не только электронных учебников, но и традиционных печатных учебников, тетрадей, прописей. Ученики получают материал через e-mail, Skype, а так же иные сервисы среды Google. Уроки проходят как в реальном времени с использованием программы Skype, с элементами видео, аудио, на электронных носителях, на бумажных носителях, а также предполагается использование иллюстраций, анимации.

В дистанционном обучении также используются следующие виды работ:

- поисковые;
- исследовательские;
- проектные;
- тренинговые;
- творческие.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Оценочная работа осуществляется при проведении контрольных работ, тестировании, во время ответов на вопросы.

В связи с этим можно сделать вывод, что учителя проводят огромную работу, чтобы в соответствии с требованиями ФГОС организовать дистанционное обучение. Дистанционные уроки имеют как много общего, так и много различного с традиционными уроками. С одним ребенком с ОВЗ, как правило, занимается индивидуально один учитель.

Использование системно-деятельностного подхода предполагает применение проектно-исследовательской работы. Использование данного вида работы с детьми с ОВЗ имеет достаточно сложный характер. На этом этапе обучения дети развивают такие навыки, как поиск проблемы, умение задавать вопросы, раскрытие понятий, классификация предметов; они учатся делать выводы, работать с текстовой информацией, систематизировать и анализировать материал.

Для того, чтобы научить детей с ОВЗ находить гипотезу, предлагается использовать следующие задания: «Скажи, как птицы определяют дорогу на юг?». При выборе ответа предлагается несколько вариантов решения задачи:

- Узнают дорогу по звездам;
- Птицы летят за главным в стае, который знает дорогу на юг.

Также принимаются самостоятельные ответы ребенка, обсуждаются различные версии.

Развивать умения задавать вопросы помогают задания: «Найти загаданное слово», «Угадай, о чем спросили?», «Задай как можно больше вопросов о животном». Перед началом решения проблемы обязательно ставить описательные вопросы, а именно: «кто?», «как?», «где?», «когда?». Только после этого возможно попросить пояснения «почему?», «отчего?».

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Для того, чтобы научить учащихся начальных классов давать определения, необходимо использовать в дистанционном обучении загадки, кроссворды.

Кроссворды создаются в специальных программах, которые помогают процессу обучения, а также самому процессу преподавания. Самой популярной являются «фабрика кроссвордов».

Для развития процесса рассуждения рекомендовано проводить следующие типы заданий: «Все животные имеют лапы. Собака имеет 4 лапы. Значит, собака – это животное». Для приобретения навыков пересказа и рассказа рекомендовано применять следующие упражнения: «Расскажи своими словами», «Расскажи, что такое зима», «Сочини рассказ на тему «Как я провел лето», и т.д.

Перед обучением детей с ОВЗ учитываются индивидуальные особенности ребенка, специфика его нарушения, а также учебная мотивация. Применение в дистанционном обучении игровых приемов, а также игровых элементов, виртуальных экскурсий развивает не только воображение, но и помогает быстрее усвоить необходимый материал, развить мотивацию. Именно работа, правильная работа педагога, методика преподнесения учебного материала повышает интерес ребенка к учебному процессу, а соответственно повышается уровень мотивации. Для этого рекомендовано преподавателям пробуждать интерес к учебе при помощи видеороликов, музыкального сопровождения, анимационного сопровождения, юмористических минут.

Проблемные уроки тоже считаются успешными, так как заставляют ребят проявить смекалку и интерес к занятию. Проблемные уроки позволяют повторить ранее изученный материал и подготовиться к усвоению нового.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что регулярная и целенаправленная работа с использованием различным методов и приемов помогает развитию мотивационной сферу у младших школьников с ОВЗ. У ребят

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

появляется интерес к предметному обучению, общению. Дистанционное обучение детей с ОВЗ имеет ряд преимуществ по сравнению с обычным обучением. Именно дистанционные технологии считаются методом решения проблемы обучения детей с ОВЗ. Организация дистанционного обучения в школах позволяет обеспечить знаниями данную категорию детей, помочь семьям, которые воспитывают особенных детей. Данный тип обучения позволяет беспрепятственно и качественно получить образовательные услуги, а соответственно помочь ребенку во взрослой жизни сделать правильный профессиональный выбор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудиовидеосредств. – М.: МИЭП, 2016.
2. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / пер. с англ. – М.: Педагогика, 2017.
3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2017.
4. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. – 2016. – №1.
5. Дистанционное обучение: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2017.
6. Долгалева Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д., 2015.
7. Зверева Л.Г. Развитие рыночной политики и маркетинговое управление вузом по критерию «трудоустройство выпускников»: дис. ...канд. экон. наук: 08.00.05/Зверева Лариса Геннадиевна. – Ростов-на-Дону, 2015.
8. Погодина И.А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2016.