

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Ерохина Ольга Викторовна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада»

д/с №182 «Золотой ключик» г. о. Тольятти

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация. Автор говорит о важности эмоционального развития детей дошкольного возраста как условию успешной адаптации в современном обществе, которое способствует восприятию и пониманию собственных эмоциональных проявлений других людей.

Ключевые слова: личность, личностно-ориентированная модель, ценности, эмоциональное развитие.

Личностно-ориентированная модель общения педагога с ребёнком, работа о сохранении психического здоровья каждого ребёнка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей должно выступать на первый план в системе дошкольного образования. При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной адаптации в современном обществе. Очень важно научить ребёнка рассказывать о своём внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих. [1, с.56]

Долгое время система дошкольного образования в России была ориентирована на обеспечение познавательного развития детей. При этом эмоциональному развитию часто уделяют недостаточное внимание. Однако предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении знаниями, умениями и навыками, сколько в становлении базовых свойств личности: самооценки, образа «Я», нравственных ценностей, социально-психических особенностей в системе отношений с другими людьми.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребёнка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Дошкольники часто находятся «в плену эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Конечно, эмоциональное развитие ребёнка – задача не из лёгких. Однако именно родители могут и должны начать эту работу. Развивая эмоциональную сферу своего ребёнка, родителям следует обогащать активный словарь ребёнка словами, обозначающими различные эмоциональные состояния. Помогут в этом герои сказок и мультфильмов. Беседы о том, какие эмоции испытывают герои в той или иной момент, как меняется их настроение и почему. Необходимо научить ребёнка разделять чувства и поступки: нет плохих чувств, есть плохие поступки. С уважением относиться к чувствам малыша: он, как и взрослые, имеет право испытывать страх, гнев, грусть. [2, 45 с.]

Педагоги могут организовать свою работу по развитию мира эмоций более последовательно и системно. Начать эту работу можно со знакомства детей со своеобразным эмоциональным букварём, с особым языком эмоций: мимики, жестов, поз, пантомимики, интонации. Педагогу нужно учить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других.

Педагог может использовать известный ему литературный материал. Вспоминая героев произведений, их переживания, дети сопоставляют их с

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

личным опытом. Впоследствии это поможет им разобраться в непростых жизненных ситуациях. Педагогу необходимо научить детей соотносить собственные эмоции с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями. Педагог учит ребят анализировать эмоциональное состояние другого, понимать его настроение, а также понимать его позицию.

Важной особенностью эмоционального развития является тесная связанность с ситуацией непосредственного общения переживаний через призму непосредственных коммуникативных отношений. Психологические занятия по развитию коммуникативно-речевых способностей и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, выполняют и компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром, снижается тревожность, пропадают страхи и развивается речь. Ребенок начинает жить в ладу с самим собой и с окружающими людьми.

Таким образом, создаются условия для развития коммуникативно-речевых способностей и накопления детьми эмоционально-образных представлений среди себе равных. Без этого происходит атрофия потребности в эмоциональном контакте с другими, что самым отрицательным образом сказывается на развитии гуманистических качеств растущей личности.

По мнению А.А. Леонтьева, человеческое общество немислимо вне общения, «общение выступает в нем как способ цементирования индивидов и вместе с тем как способ развития самих юных индивидов».

Старший дошкольный возраст по своей психологической характеристике является сензитивным периодом для развития коммуникативно-речевых способностей и первым сензитивным периодом для восприятия этических норм в силу появления самосознания и эмоциональной восприимчивости. Построение занятий педагогов должны давать возможность детям сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя и другого. Ведь именно в этом возрасте дети оценивают сверстников полнее и правильнее, чем себя, поэтому, сравнивая себя и других, они осознают свои осо-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

бенности, свою уникальность, понимают, что у каждого есть ценные качества личности, которые следует любить и развивать.

Следует заметить, что эмоциональные контакты между детьми, их личностное общение обеспечиваются в результате использования всех доступных речевых и неречевых (взглядов, мимики, жестов, поз, предметных действий) средств. Общение со сверстниками - область развития подлинной детской речевой самостоятельности. Формирование же языковой способности включает два звена: овладение языком (формирование языковой способности, связи «знак-значение») и умение применять язык для целей общения в разнообразных коммуникативных ситуациях. Последнее предполагает умение строить развернутый текст и интерактивное взаимодействие.

Таким образом, занятия решают задачи не только языкового развития, но и преобразуются так, чтобы одновременно и параллельно решать задачу установления эмоциональных личностных контактов между детьми и взрослыми.

Как и при помощи, каких методов можно пробудить речевую активность каждого ребенка, его умение вступить в разговор, поддержать беседу и делиться своими переживаниями? Все довольно просто — нужно поставить перед ребенком проблемную ситуацию, взятую из детской жизни. То есть поставить в ситуацию выбора, заранее не давая «правильного ответа». Проговаривая перед сверстником свой выбор, ребенок приобретает уверенность в своих силах, учится отстаивать свои ценности, инициативно высказываться, реагировать на высказывания сверстников, соблюдать в беседе очередность. Быть доброжелательным, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста, что способствует сознательному усвоению правил жизни, к которым он пришел сам, через варианты собственных переживаний, а значит усвоению тех понятий, которые вытекают из анализа ситуаций.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. – 56 с.*
- 2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 45 с.*
- 3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь. – М., 2000.*