

# ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

*Насырова Файруза Биктимировна,*

*учитель русского языка и литературы,*

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Салаватская коррекционная школа*

*для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,*

*г. Салават*

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** Включение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной работу учащихся. [4, С.557].

**Ключевые слова:** специальное образование, информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одними из прогрессивных технологий последних лет, принятых на вооружение всеми педагогами российской школы, позволяющих оптимизировать процесс обучения и максимально сконцентрироваться на проблемах специальной педагогики и психологии, найти наиболее подходящие пути их решения, являются информационные технологии. Внедрение и использование их уникальных возможностей в специальном образовании должно решать задачи максимально возможного развития ребенка, преодоления имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии, вторичных по своей природе.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога-дефектолога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

В коррекционной школе задачи, стоящие перед учителем-словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Ему необходимо сформировать у учащихся с интеллектуальными нарушениями достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, научить правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, осознанно, правильно, бегло и выразительно читать. Бесспорным помощником в решении этих задач являются информационно-коммуникационные технологии.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» школы получили возможность существенно укрепить и модернизировать свою материально-техническую базу. Названия «мобильные классы», «мультимедийные проекторы», «электронный журнал» звучат привычно и никого не удивляют. Однако в учебном плане коррекционного общеобразовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует предмет «Информатика», поэтому в нашей школе в целях внедрения в образовательный процесс информационных технологий были введены факультативные занятия «Информатика и ИКТ» для учащихся 5-10 классов. Отсутствие специальных программ для детей с особыми образовательными потребностями также создает ряд проблем.

И все-таки, как же можно использовать информационно-коммуникационные технологии в коррекционной школе? Они применимы на уроках всех предметных областей в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практикующие педагоги нашей школы оценили преимущества ИКТ, так как их применение значительно упрощает преподнесение материала, повышает качество обучения и способствует возрастанию интереса учащихся к предмету. Преимущества компьютера, как инструмента специального обучения школьников, состоят еще в том, что с его помощью становится возможным мотивировать де-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

тей к трудным для них видам деятельности, моделировать продуктивные виды групповой и индивидуальной деятельности детей (конструирование, экспериментирование, прогнозирование, классификация и др.), а также расширять возможности качественной индивидуализации специального обучения.

Сознавая огромный потенциал применения ИКТ нельзя забывать и о живом слове учителя, поэтому его использование должно быть разумно дозировано, чтобы быть во благо в процессе обучения и воспитания.

Современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, поэтому информационные технологии мы можем использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении и контроле знаний, умений и навыков (тестирование, тренинги, срезы или в форме игры). Удобно использовать на уроках презентации, созданные в оболочке Power Point. Это позволяет наглядно оформить изучаемый материал, использовать видеосюжеты, аудио-материалы. Мы работаем по таким направлениям, как использование готовых программных продуктов, работа с программами MS Office (Word Power Point) и ресурсами Интернета.

На уроках русского языка можно использовать такие варианты применения ИКТ, как создание слайдов с текстовым изображением, с демонстрацией алгоритмов выполнения работы и предназначенных для осуществления самопроверки, слайдов-заданий на исправление грамматических ошибок, по редактированию текста или предназначенных для усвоения учащимися орфоэпических норм при организации словарной работы.

Возможно использование компьютерных тестов, предназначенных для контроля за уровнем знаний школьников на этапе закрепления и повторения пройденного. Такие тесты должны представлять собой четкое задание по конкретной, предметной области, требующее однозначного ответа. Возможна

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

в коррекционной школе и организация мультимедийных презентаций по отдельным темам и разделам русского языка совместно с учителем.

Поговорим о возможностях использования новых технологий при изучении литературы. Сегодня, когда дети и даже их родители вряд ли назовут чтение одним из своих любимых занятий, уроки литературы должны быть увлекательными, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений. Использование ИКТ наполнит уроки литературы новым содержанием, позволит увидеть мир глазами писателя или поэта, услышать актерское прочтение стихотворения, прозы и классическую музыку. На уроках литературы в коррекционной школе можно использовать созданные учителем (или совместно с учащимися) презентации по созданию и проведению заочных экскурсий при изучении биографий писателей. Целесообразно применять прослушивание художественной литературы в электронном варианте тогда, когда учащиеся затрудняются в понимании содержания произведения, когда им легче воспринимать услышанное, чем читать самим. Богатейшие возможности для получения широкого круга информации по той или иной теме дает Интернет и его использование на уроке литературы заключается в следующем:

1. Свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме;
2. Изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям учителя;
3. Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках предметной области «Язык и речевая практика» позволяет сделать их наглядными, помогает конкретизировать и анализировать предмет речи, развивает творческие возможности учащихся, способствует формированию жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://swwsys-web.ru/electronic-educational-resources.html>.*
- 2. Кузьмина, И.С. Использование икт на различных уроках в начальной школе [Текст] / И.С. Кузьмина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. –Т. 12. – С. 556-560.*
- 3. Публикации в журнале «Цифровое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digital-edu.info/vyp/2/>.*
- 4. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [window.edu.ru](http://window.edu.ru).*