

# СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

*Евдокимова Вера Евгеньевна,*

*доцент кафедры физико-математического*

*и информационно-технологического образования*

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,*

*г. Шадринск*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОУ

**Аннотация.** В век информатизации общества информационные коммуникационные технологии проникают во все сферы общества, не исключение и дошкольное образование. ИКТ позволяют педагогу автоматизировать документооборот, создавать дидактические материалы к занятиям, визуально представить процесс обучения в виде графической информации.

**Ключевые слова:** информационные коммуникационные технологии, процесс обучения, средства обучения.

Информационные коммуникационные технологии (ИКТ) занимают важное место в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения, умение использовать возможности сети Интернет повышает ИКТ-компетентность педагога.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) имеет два направления: техническое и дидактическое. С технической стороны информационные коммуникационные технологии позволяют быстро, доступно и оперативно донести до детей важную информацию, при этом визуальная информация подкрепляется информацией, полученной через органы слуха. С дидактической стороны – занятия с использованием ИКТ погружают дошкольников в окружающий мир, который невозможно рассмотреть в реальности, помогают увидеть те или иные явле-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ния и события, которые отдалены друг от друга промежутком времени и, наконец, позволяют перемещаться во времени, воспроизводя при этом исторические факты.

Опираясь на вышесказанное, можно рассматривать ИКТ в образовательном процессе как комплекс учебных и методических материалов, технические и инструментальные средства вычислительной техники, а также формы и методы их применения как в учебно-воспитательном процессе, так и для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов).

Основным условием внедрения информационных коммуникационных технологий в ДООУ является то, что с детьми дошкольного возраста должны работать педагоги, которые владеют знаниями о технических средствах обучения, имеют навыки работы с ними, четко выполняют требования и санитарные нормы использования компьютеров в образовательном процессе, владеют методикой приобщения дошкольников к информационным технологиям.

Рассмотрим области использования информационных коммуникационных технологий педагогами ДООУ.

1. *Ведение документооборота.* Педагогу, в процессе образовательной деятельности, часто приходится работать с различными документами: оформление планов образовательного процесса, подготовка консультационных материалов для родителей и методических материалов для коллег, подготовка диагностических материалов. Такую рутинную работу целесообразно выполнять с помощью средств ИКТ, а именно, используя текстовый процессор, электронные таблицы и графические редакторы.

2. *Создание дидактических материалов к занятиям.* У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому главным принципом обучения для них выступает принцип наглядности. Использование визуального материала педагоги быстрее достигают поставленной цели

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

образования. С помощью средств информационных коммуникационных технологий педагоги создают материалы для организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников; совместной развивающей деятельности педагога и воспитанников; создания развивающей среды (дидактических игр, пособий, материалов к занятиям).

Чаще всего для создания дидактических материалов используются программные средства по созданию презентаций. Мультимедийные или интерактивные презентации погружают ребенка в виртуальный мир окружающей действительности, позволяют путешествовать во времени и пространстве, наблюдать за природными явлениями и быть участником исторических событий.

С помощью текстового процессора педагоги создают раздаточные дидактические материалы по различным темам занятий разделов программы в виде карточек с лабиринтами-бродилками, ребусами, путаницами и пр.

Также в учебно-воспитательном процессе ДОО можно использовать сетевые образовательные сервисы Web 2.0. Средства данных сервисов позволяют за минимально короткий срок создавать учебные материалы в виде компьютерных игр по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения.

Таким образом, использование в образовательном процессе с дошкольниками информационных коммуникационных технологий позволяет педагогам в минимально короткий срок создавать такие дидактические материалы, которые будут повышать внимание дошкольников, развивать их познавательный интерес и активно готовить к обучению в школе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евдокимова, В.Е. *Формирование ИКТ-компетентности бакалавров педагогического образования в процессе обучения информатике в вузе [Текст] / В.Е. Евдокимова // Современная наука: теоретический и практический взгляд: Межд. научно-пр. конф. – Уфа: ООО «Аэтерна». – 2015. – С. 135-138.*