

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Петрова Татьяна Борисовна,

преподаватель,

ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»,

г. Архангельск

ЗНАЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ МЕДСЕСТЕР

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность изучения дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» студентами специальности «Сестринское дело» медицинского колледжа. Приведены примеры учебных мероприятий с обоснованием их значения для улучшения теоретического и практического обучения будущих медицинских сестер.

Ключевые слова: микробиология, иммунология, студенты, обучение, медицинская сестра.

Медицинская микробиология изучает морфофункциональные особенности болезнетворных микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибов и простейших), их роль в развитии инфекционных процессов, разработку методов микробиологической диагностики, особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. Иммунология изучает анато-физиологические особенности иммунной системы, значение иммунной системы в развитии инфекционных заболеваний (механизмы развития, контроля, регуляции ее реакций по отношению к чужеродным генетическим агентам), формирование иммунитета против возбудителей заболеваний.

Для улучшения теоретического и практического обучения студентов по специальности «Сестринское дело» могут быть использованы следующие мероприятия.

1. Обсуждение устройства клинико-диагностической лаборатории, предназначенной для работы с инфекционным материалом. Уже на первом курсе при изучении основ микробиологии и иммунологии студенты должны знать

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

вкратце обязанности медсестры при клинических лабораторных исследованиях. Необходимость и содержание этого пункта раскрывается по мере изучения тем данной учебной дисциплины.

2. Обсуждение значения качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом этапе (сбор биологического материала и оформление сопроводительных документов). Будущая медсестра должна уметь объяснить пациенту суть исследований и правила подготовки к нему, а также знать необходимость правильного оформления направлений на лабораторное исследование. Например, при наличии пациентов с одинаковыми фамилиями, указывать их точные инициалы, поскольку от таких «мелочей» зависит качество последующего исследования.

Важно формирование навыков транспортировки биологического материала в лабораторию. При заборе материала имеет место и строгая необходимость качественного оформления сопроводительных документов. В некоторых случаях, когда забор биоматериала происходит на расстоянии от лаборатории (лаборатория находится в городе, пациент живет в сельской местности), то возникает вероятность допустить ошибки на этом этапе исследования. Получается, что биоматериал может быть взят от разных пациентов, но маркировка контейнеров не соответствует сопроводительной документации, поэтому становится невозможно определить принадлежность определенного контейнера к конкретному пациенту.

3. Обсуждение правил перехода между «чистой» и «грязной» зонами клинико-диагностической лаборатории, включая методы стерилизации и дезинфекции. Например, это важно при доставке биологического материала в «грязную» зону.

4. Имитационные учебные игры по качеству забора биологического материала и оформления сопроводительных документов (на примере сбора мокроты на наличие микобактерий туберкулеза). Медсестра должна уметь брать

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

биологический материал и проводить инструктаж по правилам забора биоматериала для бактериологического исследования.

5. Студенту важно знать морфологические формы микроорганизмов, уметь увидеть их под микроскопом, что является основой в последующем для изучения инфекционных заболеваний. Демонстрация практических действий по технике микроскопирования: приготовлению, правилам работы с иммерсионной системой и идентификацией микроорганизмов.

6. Составление текста бесед студентами по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения. Медицинская сестра является постоянным участником санитарно-просветительской работы среди населения, что является неотъемлемой частью ее профессиональной деятельности, поэтому будущему медработнику важно уметь делиться медицинскими знаниями о профилактике инфекционных заболеваний.

7. Исходя из предыдущего пункта, возможны тренировочные выступления студентов с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в различных учреждениях. Например, по формированию здорового образа жизни среди школьников при проведении профориентационной работы в школе.

8. Обсуждение правил использования медицинского респиратора. Демонстрация использования медицинского респиратора. Следует обратить внимание на порядок, правильность надевания респиратора и испытание правильности его использования.

9. Обсуждение профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ). Акцентирование внимания на особой роли мобильных телефонов и ручек дверей в распространении ВБИ (по данным ряда исследований).

10. Разработка и проведение олимпиады по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии». Как правило, подобные интеллектуальные соревнования влияют на эмоциональную составляющую процесса обучения, повышая заинтересованность студентов в учебном процессе.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

11. Наконец, соглашаясь с другими авторами, необходимо указать на использование коллективных форм обучения — атака мыслей, или мозговой штурм, дискуссии, сообщения, работа в малых группах. Основные результаты применения таких технологий — осознание студентами ценности совместной работы, овладение умением самостоятельно принимать решение в том или ином медицинском случае, творчески мыслить, делать выводы, организовывать, планировать и решать возникающие проблемы на основе использования уже полученных знаний и соответствующих научных методов. Также следует использовать решение ситуационных задач, поскольку студент может с опорой на знания выразить собственную позицию к изложенной проблемной ситуации и аргументировать свой ответ [1, 2].

Следовательно, педагогически правильно организованная и методически спланированная фундаментальная аудиторная подготовка студентов становится предпосылкой обеспечения их целенаправленной ориентации на будущую деятельность в условиях практического использования теоретических знаний, учитывая стремительное развитие медицины [2]. В данной работе приведены примеры мероприятий на повышение мотивации изучения дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии». Работа медсестры имеет большое значение на преаналитическом этапе лабораторных исследований (оформление направлений на исследование, выдача лабораторной посуды, инструктаж пациента о порядке проведения исследования, забор, хранение и транспортировка биоматериала и т.д.) и в профилактике инфекционных заболеваний. Следует акцентировать внимание будущих медицинских сестер на качество их работы, что позволит избежать типичных ошибок на преаналитическом этапе и повлияет на достоверность исследований.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Зинчук, В.В. Инновационные методы обучения в системе преподавания классических дисциплин // Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в медицинской школе: Материалы Республиканской конференции с международным участием. – 2010. – № 3. – С. 104-107.*
- 2. Камышный, А.М. Некоторые аспекты преподавания микробиологии в медицинском вузе / А.М. Камышный // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2014. – № 4. – С. 69-76.*