

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Мухамедова Линура Мансуровна,

преподаватель профессиональных дисциплин,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (филиал) Бахчисарайский колледж

строительства, архитектуры и дизайна,

г. Бахчисарай, Республика Крым

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СПО

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые, наиболее общие пути повышения эффективности проводимых лабораторных и практических занятий по специальным дисциплинам в СПО, приведены некоторые методы и приемы практической направленности обучения и ориентации учебного процесса на развитие самостоятельности, творческой инициативы личности, ответственности обучающихся за результаты своей деятельности.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, анализ производственных ситуаций, способы создания проблемной ситуации.

Повышение эффективности занятия – важнейшая проблема, волнующая сегодня всех преподавателей СПО, постоянно осуществляющих поиск новых форм и методов обучения, которые могли бы научить обучающихся учиться, привлечь их к активной работе и обратной связи.

Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия заключаются в использовании активных и интерактивных технологий обучения, практической направленности обучения и ориентации учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности.

Активные и интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Такие методы завоевали позитивное отношение со стороны обуча-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ющихся, которые видят в них возможность проявлять инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении и овладении теоретическими и практическими навыками. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Достоинство любого учебного занятия определяется качеством заблаговременной подготовки к нему преподавателя. Занятие никогда не будет носить целостного системного характера, если отсутствует основательная к нему подготовка. Однако успех занятия определяется не только качеством планирования, не только организацией взаимодействия обучающихся друг с другом, но и интересом к теме урока.

Основой эффективности любого занятия является достижение цели занятия. При подготовке к занятию преподаватель должен не только продумать объем информации, с которой будет знакомить обучающихся, но главным образом четко обозначить обучающие, развивающие и воспитательные цели занятия, необходима четкая постановка вопросов на которые надо будет ответить обучающимся в конце занятия, т.е. детальная разработка проблемных вопросов и создание проблемной ситуации.

В своем выступлении хотелось бы подробнее рассмотреть некоторые методы и приемы, которые применяю при проведении практических и лабораторных работ по общепрофессиональным дисциплинам.

I. Как показывает мой личный опыт преподавания технической механики, организации познавательной деятельности обучающихся и контролю усвоения знаний мне помогает наличие рабочей тетради на протяжении изучения всего курса. Разработанная мной индивидуальная рабочая тетрадь по выполнению расчетно-графических работ является одним из современных динамических методов обучения в СПО.

Рабочая тетрадь позволяет оптимизировать обучение дисциплины, поскольку освоение материала в рабочей тетради происходит через теорию к практике, что в свою очередь позволяет увидеть и осознать необходимость

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

получаемых знаний. При применении рабочих тетрадей решаются многие проблемы в обучении: наглядно представлена тема и цель занятия, предстоящий объем практической работы, экономия времени для технического оформления задач, систематизируется проверка знаний, повышается познавательный интерес и исполнительная дисциплина.

Рабочая тетрадь индивидуального пользования является не просто учебной литературой, а переходит в разряд личностно ориентированных источников, т.к. обращена к каждому обучающемуся. В рабочей тетради отражается теоретический минимум учебного материала, представлены разнообразные практические задания по индивидуальным вариантам, краткие методические рекомендации (алгоритмы) выполнения заданий. По итогам определенных тем предлагаются тестовые задания, помогающие обучающимся освоить навыки проверки своих знаний. Еще один вид работы в рабочей тетради – это задания «на логику», которые развивают логическое мышление, повышают интерес к предмету, а самое главное стимулируют более быстрое выполнение основного задания. Характерной особенностью такого дидактического материала, как рабочая тетрадь, является то, что процесс выполнения заданий, а также результаты фиксируются под каждым заданием, что позволяет преподавателю контролировать ход мыслей обучающихся, своевременно обнаружить пробел в знаниях. Рабочая тетрадь расширяет границы учебников и побуждает учиться самостоятельно с интересом, содержит особую мотивацию обучения. Всем своим конструированием, заданиями, вопросами и источниками она направлена на «соавторство и сотрудничество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Рабочая тетрадь учит работать с учебником именно на занятии, обучающийся должен учиться находить нужный материал в учебнике и в нормативной литературе, уметь работать с таблицами ГОСТ, выполнять несложные вычисления в рабочей тетради, отвечать на поставленные вопросы, логически мыслить.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Анализ проведенной работы и мониторинг результатов позволяет утверждать о целесообразности применения рабочих тетрадей на практических занятиях специальных дисциплин.

II. Повышению эффективности занятия способствует обеспечение практической направленности учебного процесса – *использование элементов проблемного обучения*. Анализ производственных ситуаций хорошо воздействует на профессионализм обучающихся, их взрослению, формированию интереса к будущей профессии. При проведении практических занятий в виде деловой игры и решения конкретных производственных ситуаций по архитектурному и строительному материаловедению обучающимся предлагается разработанный комплекс проблемных вопросов по всем темам дисциплины. Эти методы обучения не только знакомят обучающихся с технологией производства строительных материалов, с их свойствами и областью применения, а позволяют самостоятельно применять знания, анализировать условия применения материалов. Способы создания проблемной ситуации могут быть самые разнообразные, например: преподаватель выдвигает перед группой проблему или производственную ситуацию и добивается чтобы у обучающихся возникла потребность в ее решении, необходимость выбора оптимального решения из ряда известных. Не менее важный путь повышения эффективности занятия – это создание возможности для максимального развития каждого обучающегося в условиях коллективной работы. Работа над заданием выполняется малыми учебными группами по 4-5 человек. В процессе решения конкретной задачи обучающиеся выдвигают гипотезы, обсуждают, анализируют и вырабатывают единое решение. Далее капитаны команд объявляют публично свои решения, между ними завязывается дискуссия в результате группа приходит к единому верному решению. Через такие учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные фрагменты производства. Обучающиеся «приме-ряют» на себя роль специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность и отвечают за ее результаты перед заказчиком. При выполнении ла-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

бораторных работ учебная группа так же делится на экспертные группы по 4-5 человек, работающие в реальной строительной лаборатории «Испытания строительных материалов». Преподавателем обязательно подчеркивается, что все испытания выполняются в соответствии с ГОСТ на различные строительные материалы. Перед группами ставятся конкретные задачи и определяется порядок работы. Например: лабораторная работа на тему «Определение свойств строительных материалов». При проведении этой работы хорошо зарекомендовала себя ролевая игра. Группа обучающихся делится на экспертные группы, став на период изучения темы сотрудниками строительной лаборатории. Назначаются старшие эксперты, а главный эксперт - преподаватель, выдает старшему эксперту каждой группы задание: Определить истинную плотность кирпича. Определить среднюю плотность бетона. Определить среднюю плотность пенопласта. Определить насыпную плотность песка. Результаты испытаний каждой экспертной группы заносятся в соответствующую таблицу.

Задача старших экспертов сравнить полученные результаты со стандартными табличными значениями. При необходимости расчеты повторяются. На основании коллективно полученных данных, эксперты аналитически определяют значения водопоглощения, пористости и пустотности кирпича, пенопласта, бетона и песка. Старшие эксперты сравнивают полученные результаты со стандартными и делают соответствующие выводы.

Главная цель занятия:

- показать значимость индивидуальной и коллективной ответственности за конечный результат;
- показать насколько важна точность и внимательность при проведении испытаний и обработке полученных результатов.

Лабораторные работы, целью которых является определение качества основных строительных материалов, помогают освоить методики проведения испытаний, работу с лабораторным оборудованием. При выполнении лабораторной работы на тему «Испытание строительного кирпича» группа экспер-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

тов проводит оценку качества керамического кирпича и даёт рекомендации по его рациональному применению. Группа исследователей опытным путем доказывает, что пустотный кирпич является эффективным стеновым материалом. В ходе выполнения лабораторной работы каждая экспертная группа составляет отчет - экспертное заключение. При выполнении лабораторной работы на тему «Испытание заполнителей для бетона», обучающиеся выполняют ситовой анализ крупного (мелкого) заполнителя; вычисляют частные и полные остатки, модуль крупности, выполняют построение кривой рассеивания и выдают заключение о возможности использования песка, щебня (гравия) в качестве заполнителя для бетона. Экспертные группы, при выполнении данной работы, получают навеску заполнителя различной крупности и работают самостоятельно.

Многую перечислены лишь некоторые, наиболее общие пути повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий, которые показывают, что преподаватель не должен ограничиваться сообщением определенного объема учебной информации в готовом виде, что изложение учебного материала должно учить обучающихся думать и самостоятельно добывать знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
2. Олофинская В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. Учебное пособие. – М.: Форум, 2016.
3. Панина Т.С. Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие – М.: Академия, 2007.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
5. Просалова В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода // Интернет-журнал «Науковедение». – №3. – 2013.