

# ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

*Мардамшина Анна Александровна,*

*преподаватель,*

*ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –*

*Межрегиональный центр компетенций»,*

*г. Ульяновск*

## ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

**Аннотация.** В настоящее время компетенции и компетентности в обучении являются ведущими критериями подготовленности современного выпускника профессиональной образовательной организации к нестабильным условиям труда и социальной жизни, предполагающие развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность. В статье рассматриваются способы повышения качества обучения профессиональным дисциплинам в среднем профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** информатизация обучения, обучение профессиональным дисциплинам, ФГОС СПО, ТОП-50, смешанное обучение, сетевые технологии.

Согласно ФГОС СПО нового поколения обучение студентов ориентировано на самоуправляемое обучение, что ведет к необходимости разработки методик и форм для погружения в самостоятельную работу. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Одним из способов информатизации обучения является внедрение в работу педагога персонального сайта.

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

Анализ литературы по данной теме показывает наличие противоречия между самоуправляемым обучением студентов (50% времени на самостоятельное обучение) и обучением профессиональным дисциплинам с применением информационных технологий. Поэтому основной проблемой исследования является проблема обучения и повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС СПО.

Целью исследовательской работы является разработка модели обучения профессиональным дисциплинам в условиях реализации ФГОС СПО на примере обучения в ОГАПОУ «УАВИАК-МЦК»

Объектом исследования выступает процесс обучения. А предметом исследования является персональный сайт педагога как средство повышения качества обучения профессиональным дисциплинам в условиях реализации ФГОС СПО.

Задачами являются теоретическое обоснование повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС СПО (а именно определение особенностей ФГОС СПО по ТОП-50, анализ обучения профессиональным дисциплинам) и практическая реализация исследования (разработка модели и алгоритма обучения и проведение педагогического эксперимента).

Научная новизна исследования заключается в обоснованном способе повышения качества обучения профессиональным дисциплинам в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП-50.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении особенностей ФГОС СПО по ТОП-50.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели и алгоритме работы с персональным сайтом в обучении профессиональным дисциплинам и взаимодействии преподавателя и студентов при изучении дисциплины с использованием материалов сайта.

Согласно приказу Минобрнауки России от 25.11.2016 № 1477 в перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

– Перечень) внесены изменения, касающиеся включения в Перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей (далее – ТОП-50). В декабре 2016 года утверждены ФГОС СПО по ТОП-50. Самой большой группой востребованных профессий остаются рабочие специальности сферы промышленного производства в самых разных отраслях. Почти половина специальностей, указанных в ТОП-50, обеспечивает рабочими кадрами высокотехнологичные отрасли промышленности.

ФГОС СПО по ТОП-50 основаны на компетентностном (компетентностно-деятельностном) подходе и имеют ряд особенностей:

– виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учётом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

– изменён перечень общих компетенций;

– расширены возможности образовательных организаций в отношении формирования структуры и содержания образовательных программ;

– определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;

– определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

– введена новая форма проведения государственной итоговой аттестации

– демонстрационный экзамен.

ФГОС СПО рассматривает как основной результат освоения образовательной программы именно освоение основных видов профессиональной деятельности (профессиональных функций), состоящих из совокупности компетенций (языком профессиональных стандартов – совокупность трудовых функций).

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

Главная идея компетентного подхода состоит в том, что нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент самостоятельно отбирать и пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни. Компетентный подход в профессиональном образовании формирует новую модель будущего специалиста, который отвечает условиям экономического развития страны и востребован на рынке труда.

Этот подход позволяет актуализировать у учащихся спрос на образование и обеспечивает высокое качество подготовки будущих специалистов. Результатом обучения является получение студентами компетенций в процессе освоения профессиональных модулей.

Способ повышения качества обучения профессиональным дисциплинам – это системно-деятельностный подход, который подразумевает внедрение современных технологий обучения наряду с традиционными (урок-лекция, урок-зачет). К современным технологиям обучения можно отнести case-технологии, электронные дистанционные формы обучения, интерактивные формы обучения, использование активных методов проблемного обучения, хотя активные методы проблемного обучения использовались и ранее в обучении профессиональным дисциплинам.

Другим способом повышения качества является качественная разработка учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств, справочного материала, так как компетентный подход в реализации ФГОС СПО по ТОП-50 предполагает больше самостоятельной работы студентов, поиск и развитие общих и профессиональных компетенций, то соответственно студентам предлагается информация с указанием литературы и источников, чтобы они могли сами научиться работать с информацией.

Третьим способом повышения качества обучения профессиональным дисциплинам является улучшение материально-технического оснащения

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

учреждений. При реализации ФГОС СПО по ТОП-50 на базах колледжей по всей России созданы межрегиональные центры компетенций с тренировочными полигонами, приближенные к реальным условиям работы. Поэтому изучение профессиональных дисциплин в условиях, реально приближенных к будущим рабочим местам, естественно повышает и мотивацию к обучению и успеваемость и формирует профессиональные компетенции у студентов. Одним из таких колледжей и является Ульяновский авиационный колледж, который был создан в 1985 году и имеет огромную историю своего становления и развития. В 2016 году на его базе был создан межрегиональный центр компетенций в сфере транспорта и логистики. В настоящее время Ульяновский авиационный колледж имеет полное название: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский авиационный колледж — Межрегиональный центр компетенций».

Следует отметить, что ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж — Межрегиональный центр компетенций» является профессиональной образовательной организацией, реализующей уровень среднего профессионального образования и осуществляющей дополнительное профессиональное образование. При этом получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разработаны на основе:

- ФГОС среднего общего образования
- Примерных программ общеобразовательных дисциплин
- ФГОС среднего профессионального образования с учетом профиля получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Из методической литературы обучение – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. В СПО существует две системы организации обучения – это классно-урочная и лекционно-семинарская формы. В Ульяновском авиационном колледже используется лекционно-семинарская система, предполагающая организацию и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных учебных занятий, а также стройную систему самостоятельной познавательной деятельности студентов. Таким образом, процесс обучения в среднем специальном учебном заведении имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики.

Идея сетевого обучения заключается в установлении связей между участниками образовательного процесса, в доступе к информационным и коммуникационным технологиям. Данное взаимодействие существенно повышает эффективность образовательного процесса, расширяя возможности обучения для различных категорий слушателей.

Из вышесказанного видно, что реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС СПО, а значит, его можно и нужно применять на практике.

При обучении в ОГАПОУ «УАВИАК-МЦК» используется смешанное обучение. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится самоуправляемое обучение (50% к обязательной аудиторной нагрузке выносится на самостоятельное обучение студентов), что ведет к большим временным затратам при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

В этом же законе об образовании идет речь о том, что у каждого педагога должен быть свой сайт или веб-страница, которая находится на каком-либо образовательном ресурсе (например, infourok.ru, nsportal.ru др.). Поэтому в ходе исследовательской работы была разработана модель обучения профес-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

сиональным дисциплинам в ОГАПОУ «УАВИАК-МЦК» с использованием персонального сайта педагога. Данная модель обучения подразумевает ведение занятий в обычном режиме, но при этом позволяет студентам при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы пользоваться не просторами сети Интернет, а сайтом преподавателя, на котором отобраны необходимые материалы, позволяющие качественно выполнить полученные задания. Также при прохождении тестов по дисциплине можно подготовиться к зачету или контрольной работе и соответственно получить при прохождении контрольной точки более высокий результат, чем мог бы быть.

Конечно, информация на сайте может помочь тем студентам, которые по какой-либо причине пропустили лекционное или практическое занятие, но могут воспользоваться материалом к лекциям и подойти к преподавателю за разъяснением темы, уже будучи к ней подготовленным. При этом преподаватель, как администратор своего сайта, может заблокировать студента, который будет пропускать занятия часто и по неуважительной причине, и ему придется выполнять задания и проходить контрольные точки, как это было бы без использования сайта. Ну и как бонус для обучающихся - возможность видеть свою успеваемость и даже прокомментировать преподавателю, в случае если преподаватель не выставил оценку за какую-либо контрольную точку. При этом зарегистрированные пользователи видят свою успеваемость с оценками, а успеваемость по группе в процентном соотношении и с указанием прохождения контрольной точки без оценивания.

Итак, одна из ключевых целей использования сетевых обучающих технологий в условиях реализации ФГОС по ТОП-50 – сформировать компетенции обучающихся. Для ее реализации в первую очередь необходимо подготовить преподавательский состав к систематическому использованию сетевых технологий в учебном процессе. Стараются избежать применения сетевых технологий преподавателями, не знакомыми с особенностями применения их в

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

образовательном процессе, сосредотачиваясь на традиционных и привычных им способах обучения.

Психологический аспект сказывается на мотивации обучающегося, выявляет его готовность использовать сетевые обучающие технологии. Педагогический аспект затрагивает результативность самих сетевых технологий на учебных занятиях. Методический аспект показывает правильность выбора подхода к формированию заданий и учебных материалов, формы верной и оправданной подачи материала. Организационный аспект – умение рационально запланировать учебное занятие, организовать самостоятельную и домашнюю работу обучающихся.

Применение в педагогической практике смешанного обучения позволяет педагогу достигнуть следующих целей:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимися, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а педагог выполняет роль помощника и наставника.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Поэтому для эффективного применения данного вида технологий необходимо учитывать различные аспекты, формирующие мотивацию всех сторон обучения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 13-16.
2. Климова И. И. Смешанное обучение как одна из наиболее эффективных форм образовательной системы // Повышение академической мобильности преподавателей и студентов в рамках сотрудничества РЭУ им. Г.В. Плеханова с международной образовательной корпорацией "PEARSON": сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции. М., 2016. С. 110-115.
3. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 20.04.2015 №ДЛ-11/06вн). URL: <https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-metodicheskie-rekomendatsii-ot20042015-h3451214/>
4. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О методических рекомендациях»). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215043/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215043/)
5. Сосина И. Н. Система качества образования в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 315–318. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56309.htm>. / (дата обращения: 23.05.2017)
6. Сырова А.В. Технология смешанного обучения как инструмент формирования умений самостоятельной работы студентов // Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярск [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section046.html>, свободный.