

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Гребенникова Любовь Владимировна,

*методист, преподаватель русского языка и литературы,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Бахчисарайский колледж
строительства, архитектуры и дизайна,
г. Бахчисарай, Республика Крым*

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Аннотация. В данной статье обозначены пути и средства оптимизации учебного процесса с целью повышения качества обучения в средней профессиональной организации. Даны подходы к проектированию учебных занятий на разных этапах, а также рекомендации к выбору форм, методов и средств обучения.

Ключевые слова: оптимизация, учебный процесс, деятельность педагога, идеи, планирование, отбор материала, выбор.

Оптимизация учебного процесса – это научно обоснованный выбор оптимального варианта его построения, форм, методов и средств обучения. Под оптимизацией учебного процесса надо понимать не какую-то новую форму или новый метод обучения, а специальную процедуру действий педагога по обоснованию и осуществлению в конкретных условиях наиболее эффективных и качественных решений учебно-воспитательных задач при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся и преподавателей.

Выбор оптимального варианта процесса обучения предполагает следующие этапы деятельности преподавателя:

- а) определение задач обучения, воспитания и развития (цели учебного занятия);
- б) отбор и конкретизацию содержания обучения с учетом поставленной цели;
- в) выбор наиболее целесообразных форм, методов и средств обучения;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

г) внесение коррективов в спроектированный учебный процесс с учетом особенностей состава обучающихся, учебно-материальной базы и т.п.;

д) оформление плана учебного занятия.

Оптимизация учебного процесса осуществляется, прежде всего, на этапе его проектирования – при планировании учебного занятия. Однако она проходит и через всю педагогическую деятельность преподавателя в ходе его взаимодействия с обучающимися. Отклонения от намеченного плана все время заставляют преподавателя выбирать оптимальные решения в конкретной ситуации, исходя из поставленной цели и имеющихся педагогических возможностей – средств и методов воздействия, а также с учетом индивидуальных особенностей самих обучающихся. В учебно-воспитательной работе с обучающимися нет и не может быть жестких алгоритмов, так как слишком большое количество составляющих определяет ее эффективность.

Выбор решения в незапланированных ситуациях – это всегда поиск оптимального варианта. Предположим, обучающиеся пришли не подготовленными к занятиям. Что должен сделать преподаватель: поставить всем неудовлетворительные оценки, поставить их одному-двум обучающимся «для острастки» остальных; отказаться от проверки знаний и умений и перейти к изучению нового материала; предложить обучающимся на уроке подготовить домашнее задание и все-таки провести опрос, а на дом дать задание самостоятельно изучить новый материал; оставить обучающихся после уроков для выполнения задания; отказаться вообще проводить урок и доложить об инциденте директору или его заместителю? Это далеко не все возможные варианты решения, выбор которого определяется не каким-то установленным алгоритмом, а на основе учета и анализа всех условий. В данном конкретном случае необходимо установить, насколько важно домашнее задание для изучения последующего материала; каковы взаимоотношения преподавателя и обучающихся; каковы особенности состава обучающихся; на каком этапе произошел инцидент (на младшем или старшем курсе, в начале или конце учебного

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

года и изучения темы); каковы причины неподготовленности обучающихся; насколько сложным и большим по объему было задание. Это далеко не все условия, которые должны быть учтены при выборе оптимального варианта решения, причем решение должно быть принято быстро.

Рассмотрим этапы проектирования учебного занятия.

Определение цели и задач учебного занятия. На учебном занятии преподаватель решает задачи обучения, воспитания и развития. Ведущая дидактическая цель занятия определяется содержанием учебного материала, предусмотренного учебной программой, и предполагает усвоение определенного объема знаний или формирование умений и навыков. Намечая дидактические задачи учебного занятия, преподаватель, исходя из требований, предъявляемых к специалисту квалификационной характеристикой, специфики содержания учебного материала и возможностей использования разнообразных форм, методов и средств обучения, планирует также задачи воспитания и развития.

Наиболее частыми ошибками преподавателей при определении цели и задач учебного занятия, особенно урока, являются такие:

– определение цели и задач только по отношению к изучению нового учебного материала; между тем, например, комбинированный урок включает в себя несколько частей, среди которых обычно бывает проверка знаний и умений; нередко частями урока являются практическая самостоятельная работа, упражнения, что нередко упускается из виду при постановке цели и задач;

– определение цели, обращенной только к преподавателю («дать обучающимся знания», «сообщить обучающимся...», «рассказать обучающимся о...»), тогда как перед преподавателем стоит задача не просто сообщить учебную информацию, а еще и организовать обучающихся на усвоение знаний, используя различные приемы;

– формальное планирование задач, особенно направленных на воспитание и развитие обучающихся, не подкрепленное соответствующим содержа-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

нием, приемами или средствами.

Так, следует иметь в виду, что развитие творческого мышления осуществляется путем применения соответствующих методов обучения, прежде всего проблемно-поисковых; задачи развития познавательных интересов и способностей – на основе реализации активных методов обучения, побуждающих обучающихся к самостоятельному овладению знаниями, к их осмыслению, практической реализации; задачи формирования умений и навыков самостоятельного умственного труда – посредством организации различных видов самостоятельной работы на учебных занятиях или при выполнении домашних заданий.

Воспитание путем использования содержания учебного материала – это, прежде всего, воздействие на чувства обучающихся, что способствует формированию убеждений. Если изложение материала обучающиеся воспринимают как учебную информацию, которую нужно просто выучить, запомнить, то воздействия на чувства не происходит. Интересные высказывания, цифры, сравнительные статистические характеристики, переданные эмоционально, с явно выраженным личным отношением преподавателя к ним, – вот что, как правило, воздействует на чувства, вызывает у обучающихся удивление, восхищение, удовлетворение, негодование, гнев.

Воспитательные задачи можно решать, применяя соответствующие средства. Большое эмоциональное воздействие оказывает кино. Яркие изобразительные приемы, художественное построение сюжета, хорошее текстовое сопровождение фильма оставляют более сильное впечатление, чем рассказ преподавателя. Использование на учебном занятии литературно-художественных произведений, личных воспоминаний педагога или приглашенных специалистов также делает учебные занятия эмоционально-насыщенными. Учебные дискуссии, поисковые лабораторные работы, эвристические беседы, исследовательские методы больше способствуют воспитанию убежденности, чем традиционные объяснения и опросы обучающихся.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Итак, преподаватель только тогда может планировать задачи воспитания и развития, когда с твердой уверенностью может сказать, каким образом (каким конкретным содержанием, методами, приемами, средствами) он будет их решать. А решать задачи воспитания и развития – прямая обязанность каждого преподавателя.

Отбор, конкретизация и организация учебного материала. Основное содержание учебного материала определено рабочей программой, его изложение в кратком виде дано в учебнике или учебном пособии. Однако это только основная информация, которая, кстати, может быть предложена обучающимся и без посредничества преподавателя. Именно так поступают, используя на учебных занятиях самостоятельную работу с учебником, учебной литературой.

Этап отбора и конкретизации содержания учебного материала не менее важен и при планировании других частей учебного занятия: проверки знаний и умений, самостоятельной работы, направленной на формирование умений и навыков, закрепления учебного материала.

Исследования показали, что постановка вопросов при закреплении в тех же формулировках, что и при изложении, снижает интерес обучающихся к изучаемому содержанию и к самому занятию. В этом случае преподаватель практически предлагает вспомнить материал, который он только что сообщил. Но запомнить в ходе объяснения, а затем воспроизвести только что услышанное зачастую довольно большое по объему, уложив его к тому же в какую-то структуру, оказывается не под силу обучающимся. В результате они стремятся заглянуть в тетрадь, направляя свои усилия не на осмысление материала, а на поиск в тетради нужного ответа. Очевидно, что для закрепления материала нужно пользоваться другими приемами и, следовательно, предъявлять другие требования к освоению содержания: не воспроизвести, а структурировать содержание; выделить главное, существенное; посмотреть на учебный материал с позиции практика, реализующего знания в практической дея-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

тельности. Это требует и других методов и приемов обучения. Чтобы помочь обучающимся запомнить информацию, преподаватель предлагает поработать с записями текста или с учебником, выделить (подчеркнуть, пронумеровать) наиболее важные положения, составить план ответа по вопросу, вычертить график, построить опорный конспект с помощью изобразительных средств, описать объект, его устройство по наглядному пособию, ответить, пользуясь «опорными сигналами», и т.д.

Таким образом, отбор учебной информации и содержания заданий является существенно важным моментом оптимизации учебного процесса. Квалифицированный отбор учебного материала не только служит залогом успешного решения дидактических задач, но и обеспечивает развитие и воспитание учащихся в процессе обучения.

Выбор форм, методов и средств обучения осуществляется одновременно с конструированием содержания учебного материала.

При отборе форм организации учебного процесса преподаватель руководствуется содержанием учебного материала и особенностями самих форм. Планируя учебные занятия, он выбирает практически только среди таких форм, как лекция, семинар, урок, экскурсия, основные дидактические цели которых довольно специфичны, а сами формы тесно связаны с особенностями содержания учебного материала. Что касается остальных форм организации учебного процесса (практические и лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебно-производственная практика), то они регламентированы учебными планами и рабочими программами и выбору преподавателем не подлежат. Вместе с тем в связи с расширением самостоятельности педагогических коллективов колледжей, техникумов и училищ (цикловым) методическим комиссиям предоставлена возможность и право при разработке рабочих программ и календарно-тематических планов вносить определенные изменения в содержание учебного материала (до 15-20 %) и в рамках установленного на предмет, дисциплину количества учебных часов уве-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

личивать количество практических занятий, направленных на усиление профессиональной подготовки.

Выбор форм организации учебного процесса достаточно жестко обусловлен их особенностями. Так, лекция представляет собой монологическое изложение преподавателем учебного материала. Для лекции, как правило, отбирают материал, раскрывающий основные теоретические положения науки, закономерности, принципы, классификации, что является основанием для последующего изучения фактических сведений, практических рекомендаций и выводов. В первые годы обучения обучающихся с девятилетним образованием лекция трудна для их восприятия, поэтому с ними чаще проводится не лекция, а урок, на котором преподаватель организует изучение материала, используя разнообразные методы и приемы обучения.

Семинар – это обсуждение итогов самостоятельной работы обучающихся: изучения первоисточников, дополнительной литературы, информации о передовом опыте. Семинар может быть использован только для изучения такого материала, где есть необходимость в самостоятельной работе с литературой.

Экскурсия связана с изучением какого-либо конкретного явления, процесса в реальных условиях их протекания. Она может быть использована тогда, когда есть необходимость и возможность показать явления, процессы, когда учебное время можно полностью употребить на изложение нового учебного материала и подтверждение его демонстрацией объекта.

Большое значение для успешного решения учебных и воспитательных задач имеет целесообразный выбор методов и приемов обучения. Мастерство преподавателя состоит в том, что он владеет множеством методов и приемов обучения, знает положительные и негативные стороны каждого метода и осознанно, рационально выбирает нужные с учетом конкретного содержания учебного материала, образовательных, воспитательных задач и задач развития, особенностей обучающихся, временных возможностей, средств обуче-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ния, которыми располагает учебное заведение.

Планируя использование метода проблемного изучения (эвристическую беседу, учебную дискуссию), преподаватель анализирует содержание и возможности учебного материала для создания проблемной ситуации, оценивает способность обучающихся решить конкретную проблемную задачу, учитывает, каким временем он располагает, поскольку эвристическая беседа требует значительно большего времени, чем обычное объяснение, способны ли обучающиеся самостоятельно изучить те сведения, которые не могут быть из-за недостатка времени пройдены на учебном занятии.

Аналогично выбираются средства обучения. Учитывая то, что преподаватель располагает различными группами средств – учебными книгами, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, специальным оборудованием для формирования практических умений и навыков, дидактическими материалами, необходимо при планировании учебного процесса определить, на каком этапе и какие средства обучения целесообразнее использовать. Следует заметить, что наличие средств обучения может кардинально влиять как на методы обучения, так даже и на его содержание.

Работая с картой оснащенности учебного процесса по темам, преподаватель выбирает, на каком этапе и какое пособие целесообразнее использовать. Если имеется изображение одного и того же объекта (механизма, устройства, аппарата) в разных вариантах, то при объяснении материала имеет смысл использовать, например, диафильм, слайды, при закреплении – таблицу (пользуясь таблицей, обучающиеся могут полно и точно воспроизвести название деталей и механизмов, таблица служит для них в данном случае опорным конспектом, опорным сигналом), при проверке знаний – учебно-наглядное пособие без текста, модель, натуральный объект (обучающейся должен самостоятельно, без подсказки, воспроизвести нужный материал).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М., 1987.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

2. *Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. – М., 1982.*

3. *Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.*