

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Маликова Виктория Евгеньевна,

воспитатель,

МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга»,

г. Ступино

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СВОДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Современное дошкольное образование имеет особую значимость, так как является первым этапом на пути ребенка к социализации, образованию, к становлению личности. Изменения в системе дошкольного образования и принятые не так давно нормативно-правовые документы федерального уровня вносят существенные изменения в деятельность ДОУ. Они указывают приоритетные направления развития дошкольного образования, с целью повышения качества и конкурентоспособности образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), ДОУ, детский сад.

Современное дошкольное образование является первой государственной формой, в рамках которой реализуется профессиональная работа с детьми по воспитанию и образованию.

Особенности возраста определяют социальную и культурную значимость дошкольного образования. Возраст 3-7 лет – это самая чувствительная эпоха, которая характеризуется быстрыми изменениями в социальном, интеллектуальном, эмоциональном, физическом и языковом развитии ребенка.

Дошкольное детство исполняет ведущую роль в становлении личности, определяет ход и результаты развития человека на последующих этапах жизненного пути. Это определяет особую значимость дошкольного образования.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

В РФ дошкольное образование регулирует федеральный закон «Об образовании», вступивший в силу в 2012 году. Данный документ определяет не только формы и методы, основные принципы и содержание Дошкольного образования, но и ожидаемые социокультурные и общественные результаты реализации программы. Ориентиром для работников системы ДО, специалистов ДООУ, семей и широкой общественности является действующий Федеральный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основные принципы ФГОС ДО определены следующим образом: поддерживается разнообразие детства; сохраняется уникальность детства как важной эпохи в общем развитии человека; взаимодействия взрослых и детей носят личностно-развивающий и гуманистический характер; уважается личность ребенка; реализуется программа в формах, адекватных для данного возраста, в формате игры, а также в форме познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, развивающей художественно-эстетическое восприятие ребенка.

Также важно отметить, что стандарт учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, зависящие от его жизненной ситуации и состояния здоровья, определяющие особые условия для получения ребенком образования, а также индивидуальные потребности детей с особенностями развития; возможность освоения программы на разных этапах включения в процесс.

Система ДО в России включает в себя не только присмотр, но и воспитание, развитие и обучение, оздоровление детей. Хотя дошкольное образование осуществляется в детских образовательных учреждениях (ДООУ), это не единственные составляющие системы. Также в систему входят как городские, так и областные Управления дошкольного образования. А непосредственное осуществление организации дошкольного образования реализуется через ясли, детские сады (государственные и частные), центры дошкольного образования и другие учреждения.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

К характерным чертам современного частного и государственного дошкольного образования в Российской Федерации можно отнести:

1. Система заинтересована в обеспечении целостного характера воспитательного и образовательного процесса. Это гарантирует обеспечение в ДООУ грамотного медицинского, психологического и педагогического сопровождения ребенка. Именно в дошкольном возрасте зарождается формирование общей культуры, моральные, нравственные, интеллектуальные, творческие, физические и личностные качества. Преемственность дошкольного и начального школьного образования также обеспечивает целостность системы.

2. Создание в учреждениях ДООУ комфортной эмоциональной обстановки и образовательная среда, способствующая разностороннему развитию ребенка, оказывает большое влияние на дошкольное образование в целом. Вариативность и разнообразие образовательных программ обеспечивают ребенку возможность проявлять самостоятельность с учетом собственных интересов и склонностей.

Введение нового ФГОС продиктовано желанием добиться значительного улучшения образовательного пространства в РФ. Результатом реализации нового ФГОС должно стать создание системы, являющейся гарантом положительных условий для качественного образования на каждом этапе.

За счет разнообразия программ, методов и средств обучения, их вариативности планируется индивидуализировать процесс воспитания и образования, что позволит сделать российское образование конкурентоспособным по содержанию и качеству образовательных услуг.

Как известно, общедоступное и бесплатное дошкольное образование должно быть обеспечено гражданам РФ вне зависимости от пола, национальности, расы, состояния здоровья и других факторов. Также в образовательных учреждениях гарантируется защита жизни, обеспечивается сохранность здоровья и физическое воспитание.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Таким образом, важно чтобы бюджет на образование увеличивался опережающими темпами в сравнении с другими государственными сферами, а средства – расходовались более эффективно. Необходимо эффективное распределение материального обеспечения местным Управлением дошкольного образования между отдельными ДООУ.

В рамках системы ДО учебно-воспитательный процесс реализует сеть ДООУ. Самым распространенным типом ДООУ является детский сад. Следует отметить, что в России имеют место и другие виды ДООУ. Приоритетным направлением воспитания в общеразвивающем детском саду будет, как правило, одно-два (интеллектуальное, физическое или художественное). Другие ДООУ делают уклон на осуществление оздоровительных, санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий. В состав комбинированного дошкольного учреждения могут входить не только оздоровительные и общеобразовательные группы для детей, но и группы для детей с особенностями развития. А центры дошкольного развития уделяют равное внимание оздоровлению, физическому и психическому развитию, а также коррекции возможных отклонений в развитии всех воспитанников.

В России в рамках дошкольного образования воспитывается 62 % (5,9 млн) детей дошкольного возраста. При этом приблизительно миллион дошкольников числится в очереди на получение места в детском саду. Не удивительно, что в такой ситуации кроме привычных типов ДООУ развитие получили группы кратковременного пребывания детей.

Основными принципами дошкольного образования в России являются: развитие ребенка должно быть всесторонним и отвечать требованиям возраста, состояния здоровья, индивидуальным особенностям; образовательные и воспитательные задачи решаются на уровне «взрослый – ребенок» в процессе совместной деятельности; расширяется и углубляется взаимодействие с семьей, так родители

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

прекращают быть сторонними наблюдателями и начинают принимать непосредственное участие в процессе реализации программы; обеспечивается целостность образовательного процесса и др.

В тексте еще действующего ФГОС можно заметить употребление понятие «занятие», хотя известно, что дети дошкольного возраста скорее воспринимают мир через игру. Таким образом понятие «занятие» должно соответствовать «занимательному делу», а непосредственное обучение осуществляться через игру.

Ребенок, посещающий ДОО, приобретает ценный опыт в таких направлениях как: Познание и исследование (наблюдение, эксперименты и исследование объектов окружающего мира). Коммуникативная деятельность (общение, развитие и владение устной речью, взаимодействие со сверстниками, со взрослыми). Художественное восприятие (восприятие устного народного творчества, художественной литературы). Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Конструирование из различных материалов (использование для строительства конструктора, природного материала, конструирование различных моделей, оригами). Физическая активность (ползание, ходьба, бег, прыжки, лазание, спортивные игры, катание на лыжах и другие виды двигательной активности). Музыкальная деятельность (пение, хореография, музыкально-ритмические движения). Элементарная трудовая деятельность (навыки бытового труда, самообслуживания, труда в природе).

Государственный рабочий день определяет работу детских садов, поэтому обычно детские сады работают с 7 до 19 часов по будням. Также существуют 10-тичасовой и 14-тичасовой, круглосуточный режимы работы детских садов.

Хотя заведующий ДОО определяет количество детей в группе, существует так называемая предельная наполняемость. Детей от 2-х месяцев до 1 года не должно быть более 10-ти в группе, от 1 года до 3 лет – не более 15, от 3 до 7 – не более 20-ти воспитанников.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

С 2009 года на специальные комиссии возложена обязанность комплектования государственных ДООУ. Родители, в свою очередь, должны предоставить комиссии пакет основных документов (паспорт законного представителя, свидетельство о рождении ребенка, медкарта ребенка и т.д.). Комиссия выносит решение о зачислении ребенка в детский сад.

Некоторые категории граждан обладают правом на внеочередной прием в ДООУ, к ним относятся: многодетные семьи, семьи, взявшие на воспитание или усыновившие ребенка, дети-сироты и т.д.

Хотя государство предпринимает действия в этом направлении, тем не менее дошкольное образование в России доступно далеко не всем, на что указывает статистика и огромные электронные очереди на зачисление в ДООУ. На местах в группы приходится набирать больше детей, чем допустимо; составление образовательных программ предполагает подготовку воспитанников к школе, в то время как следует отдавать предпочтение играм; СанПин и нормы противопожарной безопасности вынуждают ДООУ превращаться в стерильные боксы, где запретов и требований так много, что при всем желании невозможно создать уютную, домашнюю обстановку. Данная проблема частично решается частными детскими садами. Но посещение такого ДООУ большей части населения не по карману.

Также в настоящее время дошкольное образование в России столкнулось с недостатком педагогических кадров. Сотрудники многих ДООУ обучены по старой модели или вообще не имеют педагогической подготовки. Тенденция проходить курсы переподготовки и переквалификации дистанционно также не внушает доверия, так как предполагает предоставление будущему педагогу скудного набора знаний, далекого от реальной практики. Социальный статус профессии педагога по-прежнему остается на низком уровне, а уровень зарплат сотрудников ДООУ вряд ли можно назвать достаточным.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Проблемы российского общества диктуют цели развития различных сфер, в том числе и дошкольного образования. В качестве подведения итога вышеизложенному, можно указать направления необходимых изменений, на которые ориентируют нас стратегические цели образования: введение современных образовательных программ; демократизация образования; заключение эффективного контракта с руководителями и педагогами ДООУ; укрепление и сохранение единства образовательного пространства; качественная подготовка и переподготовка педагогических кадров; реформа управления образования.

Перспектива реформирования дошкольного образования и позиция государства в этом вопросе вселяет надежду, что положительные изменения в сфере дошкольного образования не заставят себя долго ждать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березнова О.В., Тимофеева Л.Л. *Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.* – М.: Цветной мир, 2013.
2. Никитина С.В. *Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы* – М.: Линка-Пресс, 2008.
3. *Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС /*Ред., сост.: Буракова И.А., Дон Г.В., Кузьмишина Т.Л. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 158 с.
4. Скоролупова О.А. *ФГОС дошкольного образования: организация внедрения в ДОО // Справочник старшего воспитателя.* – 2014. – №3. – С. 6-19.
5. Яковлева Г. Г. *Дошкольные учреждения - первое звено в системе образования /* Г. Г. Яковлева // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 апр. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.].* – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 294 с.