

# ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

*Девятова Ирина Евгеньевна,  
доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального образования,  
ГБУ ЧИППКРО,  
Челябинск*

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ПОИСКОВЫХ ПРАКТИК НА ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема преемственности дошкольного и начального общего образования в части организации детских поисковых практик, отвечающих естественному ходу развития ребёнка и обогащающих его восприятие окружающего мира. Обосновывается идея развития поисковой активности в дошкольном и школьном детстве. Охарактеризован контент понятий «познавательно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность». Представлены сравнительные характеристики развития дошкольников и младших школьников в исследовательской деятельности. Представленный материал будет полезен для воспитателей и учителей начальных классов в части развития детской природной любознательности с учётом задач преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

**Ключевые слова:** поисковая активность, исследовательская деятельность, учебное исследование, дошкольное образование, начальная школа.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию и порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ДО) и начального общего образования (НОО) ориентируют воспитателей и педагогов на включение детей в активную поисковую деятельность: в ДО – это познавательно-исследовательская деятельность, в НОО – учебно-исследовательская деятельность.

Под познавательно-исследовательской деятельностью следует понимать специально организованную деятельность, которая позволяет ребёнку под руководством педагога и/или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Познавательно – исследовательская деятельность – это один из видов культурных практик ребёнка, в которой развиваются познавательные интересы детей.

В ФГОС ДО определено содержание образовательной области «Познавательное развитие» и задачи, ориентированные на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первоначальных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка.

Экспериментирование (или опыт) является одним из ведущих методов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Интерес дошкольников к экспериментированию объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментирование как метод познания соответствует возрастным особенностям дошкольника, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

В период дошкольного образования экспериментирование детей носит элементарный характер, так как полностью управляется со стороны воспитателя: от постановки познавательных задач (в том числе через проблемную ситуацию) до подведения итогов и совместного определения способов деятельности.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о реальных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активируются его мыслительные процессы (анализа, синтез, сравнение, классификация, обобщение), стимулируется развитие речи. Необходимо отметить положительное влияние экспериментирования на эмоциональную сферу дошкольника, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребёнка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Важно понимать, что в познавательно-исследовательской деятельности закладываются основы познавательных универсальных учебных действий, которые в начальном общем образовании получают качественно новые характеристики в контексте формирования учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт во-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

просы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Качественный скачок в развитии поисковой активности приходится на начало обучения в школе.

В младшем школьном возрасте дети продолжают развивать свою природную любознательность и стремятся её удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Поисковая активность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и универсальные умения. Поэтому обучение элементам учебного исследования абсолютно возможно и целесообразно в начальной школе.

Однако, несмотря на то, что исследовательская деятельность – это приемлемый способ работы с детьми, он не может существовать как единственный вид занятия на уроке в начальной школе, но существенно расширяющий дидактический арсенал современного учителя, который ориентирован на помощь своим ученикам в приобретении навыков исследования как универсального способа деятельности.

Опыт работы показал, что «вхождение» ребёнка в учебное исследование требует грамотного педагогического управления по сохранению исследовательского поведения младших школьников как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Учитель как организатор поисковой активности должен понимать, что предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребёнка: младшему школьнику сложно справиться с исследованием (в его новом, обучающем контексте) без помощи взрослого, что, безусловно, создаёт ту необходимую ситуацию «напряжения», которая и обеспечивает развитие личности ученика. В то же время предъявление высоких требований к самостоятельной исследовательской деятельности ребёнка, как и её внешнее ограничение, может отрицательно сказаться на исследовательском интересе младшего школьника и формировании его исследовательских умений.

По своей сути, учебное исследование представляет собой инициируемую учителем поисковую активность детей в учебном процессе с целью приобретения ими исследовательского навыка как универсального способа освоения действительности, активизации их личностной позиции на основе приобретения субъективно новых знаний.

Данное определение понятия «учебное исследование» отражает его специфические признаки, и, с точки зрения системно-деятельностного подхода, составляющего методологическую основу ФГОС НОО, предполагает соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в ходе которого и происходит становление личностной позиции учащегося, его отношения к предмету своей деятельности.

Отличительной особенностью учебно-исследовательской деятельности младших школьников по сравнению с познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников является то, что в рамках исследовательски-практической ориентации учебный процесс строится не только и не столько как поиск знаний «в чистом виде», сколько как поиск новых познавательно-прикладных, практических сведений (новых инструментальных знаний о способах деятельности).

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

### Особенности развития дошкольников и младших школьников в исследовательской деятельности: преемственность и развитие

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Дошкольники любознательны, активно и креативно познают мир (предметы, их названия, простейшие причины наблюдаемых явлений)	Младшие школьники любознательны, активно и заинтересованно познают мир
Дошкольники проявляют своё природное любопытство в познавательной активности через действие с конкретными объектами окружающего мира в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Доминирующий мотив познавательный. У дошкольников формируются предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы в ходе элементарных опытов. Дошкольники приобретают навыки открытия новых знаний и способов познания в совместной деятельности с воспитателем.	Младшие школьники развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении.

Современный педагог должен уметь не только организовать исследовательскую деятельность ребенка с учетом возрастных особенностей и потребностей, но и сформировать у своих воспитанников познавательный интерес и желание к изучению предметов и явлений окружающего мира. Способность организовать деятельность дошкольников и младших школьников зависит не только от общепедагогических умений воспитателя и учителя, но и от умений их собственной исследовательской деятельности. Педагог должен сам владеть теми компетенциями, которым он обучает своих детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабухина А.В. *Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: автореф. ... канд. пед. наук.* – Челябинск, 2012. – 27 с.

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

2. Девятова И.Е. Интерактивные технологии формирования готовности педагога к организации учебного исследования в начальной школе // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.* – 2018. – № 1 (34). – С. 43-53.
3. Девятова И.Е. Организация проектного обучения как фактора формирования самостоятельности учащихся общеобразовательной школы: дисс ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – 165 с.
4. Скрипова Н.Е. Обеспечение готовности педагогов начальной школы в условиях Федерального государственного образовательного стандарта // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.* – 2011. – № 1 (6). – С. 107-112.
5. Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.* – 2017. – № 2 (31). – С. 21-26.