

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Старкова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов,

МОУ «Основная общеобразовательная школа № 28

города Белово Кемеровской области»

АДАПТАЦИЯ И ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Аннотация. Проблема адаптации ребенка к школе как результат его психофизиологической готовности к школе чрезвычайно актуальна. От определения ее сущности, показателей, путей ее формирования зависит определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, а также успешность последующего развития и обучения детей в школе. В данной статье рассмотрены проблемы, связанные с адаптацией и готовностью ребенка к образовательному процессу.

Ключевые слова: адаптация, учебный процесс, психофизиологическая готовность, факторы адаптации и готовности

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что поступление обучающегося в школу сопровождается важными переменами в его жизни. Сам период адаптации один из самых трудных периодов. Под адаптацией понимается приспособление обучающегося к новым для него условиям. Обучающийся, попадая в новые для него условия, весьма неуверенно и довольно тревожно себя чувствует в новом коллективе. При этом это зависит прежде всего в каких именно условиях воспитывался и соответственно развивался ребенок. Современные дети вовсе не обладают какими-то элементарными навыками общения, кроме того они не знают, как же вести себя непосредственно в обществе. Все это способствует возникновению конфликтов как со сверстниками, так и с учителями, формирующие достаточно негативное отношение именно к школе. Таким образом, важная задача как педагогов, так и

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

родителей – заключается в оказании помощи обучающемуся адаптироваться в школе. необходимо помнить, что в жизни первоклассника наступают кардинальные перемены, наряду с этим у него появляется учитель. Тем самым успешная адаптация первоклассников к школе зависит от главных факторов, которые определяют готовность детей к школе, а именно физической, психологической, а также социальной и интеллектуальной. Сейчас система образования переживает существенные изменения. Одним из самых существенных изменений на данный момент является изменение формы сдачи экзамена. С экзаменами дети знакомятся уже в 4 классе, что накладывает на учителя еще больше ответственности, так как ему приходится заботиться не только о гармоничном существовании ребенка в классе, но и о его моральной готовности к процессу сдачи экзамена [3, с. 150].

Из-за перенапряжения на различных кружках, секциях, дополнительных занятиях они часто чувствуют себя дискомфортно, у них падает интерес к учебе, хотя они, в общей сложности, имеют достаточно высокую успеваемость. Дети, родители которых во многом полагаются на школу, как правило не имеют перенапряжения, однако существенно отстают в программе от своих одноклассников. В подтверждение данной теории был проведен опрос среди родителей первоклассников в количестве 85 человек. Родителям были заданы вопросы по поводу важности дополнительной дошкольной подготовки, о проблемах со здоровьем, связанных с переутомлением ребенка, о проблемах с выполнением домашнего задания, об социальной активности ребенка с учителем и одноклассниками, об их удовлетворенности образовательным учреждением и об их мнении относительно успеваемости ребенка [1].

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ



Рисунок 1 - Мнение родителей о нагрузке на ребенка и частота обращений с ребенком к специалистам

Среди детей, жалующихся на переутомление, (29% детей, среди которых те, с которыми обращались к специалисту, и те, с которыми к специалисту не обращались) с репетитором, в кружках или секциях занимаются 22% детей. Среди детей, не жалующихся на переутомление, (71% детей, среди которых те, с которыми обращались к специалисту, и те, с которыми к специалисту не обращались) с репетитором, в кружках или секциях занимаются 45% детей.



Рисунок 2 - Мнение родителей о нагрузке на ребенка и частота обращений с ребенком к специалистам

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Среди детей, жалующихся на переутомление, (31% детей, среди которых те, с которыми обращались к специалисту, и те, с которыми к специалисту не обращались) с репетитором, в кружках или секциях занимаются 16% детей. Среди детей, не жалующихся на переутомление, (69% детей, среди которых те, с которыми обращались к специалисту, и те, с которыми к специалисту не обращались) с репетитором, в кружках или секциях занимаются 54% детей.

Среди детей, имеющих проблемы с выполнением домашнего задания (34%) ребенка, среди которых те, которым всегда помогают родители и те, которым родители не помогают или контролируют процесс выполнения ребенком домашнего задания) с репетитором, в кружках или секциях занимаются 19% детей.

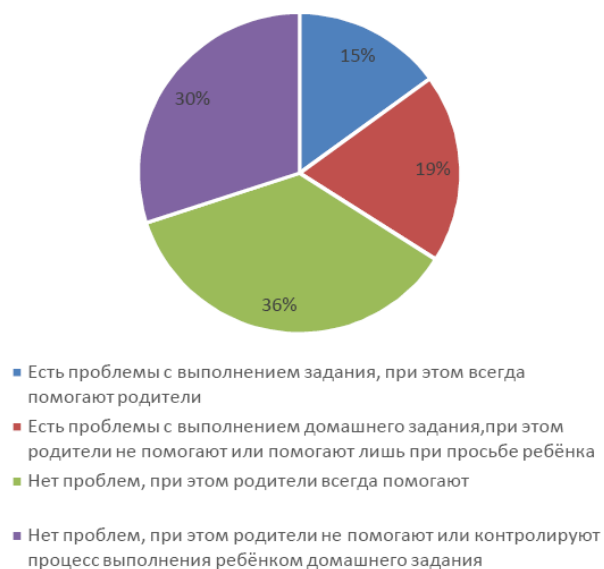


Рисунок 3 - Мнение родителей о процессе выполнения домашнего задания

Среди детей, не имеющих проблемы с выполнением домашнего задания (66% ребенка, среди которых те, которым всегда помогают родители и те, которым родители не помогают или контролируют процесс выполнения ребенком домашнего задания) с репетитором, в кружках или секциях занимаются 45% детей.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

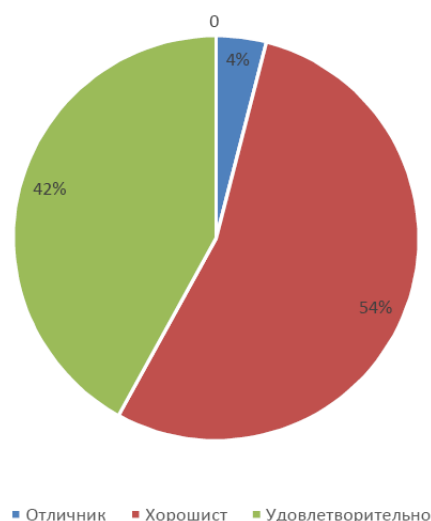


Рисунок 4 - Мнение родителей об успеваемости ребенка

Среди детей, чьи родители считают дошкольные занятия обязательными, на «5» учатся 4% детей, на «4» 54% детей, на «3» вместе с оценками «4» и «5» 42% детей.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что родители предпочитают справляться с переутомлением ребенка самостоятельно и не прибегать лишней раз к помощи специалистам. С выполнением домашнего задания имеют проблемы (34% учеников). Чаще всего, родители отмечали, что ребенок не может без проблем выполнять задания из-за усталости после кружков или же просто не могут сосредоточиться на выполнении домашнего задания. Исходя из чего можно сделать вывод, что дополнительные занятия дома, дополнительные кружки положительно сказываются на динамике взаимодействия ребенка с социум [2, с. 112].

В современных условиях большая часть родителей за то, чтобы начинать подготавливать и адаптировать ребенка к школе заранее, поэтому большая часть из них водят ребенка в детский сад, занимаются с ним дома самостоятельно и водят в различные дополнительные дошкольные курсы. Уже на первом классе большая часть имеют репетиторов и дополнительные кружки или секции, что

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

больше негативно, нежели позитивно, сказывается на общем психофизиологическом состоянии ребенка. Из-за переутомления ему трудно выполнять задания. Несомненно, проблема адаптации первоклассников к школе является весьма важной и актуальной. Следовательно, исследования в данной области могут и должны продолжаться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Асмолов А. Образование впереди перемен: школа неопределённости // Сайт Владимира Кудрявцева. 2018. URL:<https://tovievich.ru/news/8591-obrazovanie-vpered-peremen-shkolaneopredelennosti.html>.*
- 2. Жидко О.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе // Материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции. – 2018. – С. 111-114.*
- 3. Чистовська Ю.Ю., Руснак О.В. Психологические особенности адаптации ребенка к школе // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – № 1-8 (33). – С. 150-155.*