

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Деулина Ирина Сергеевна,

Лашевич Дарья Андреевна,

Рычкова Наталья Геннадьевна,

студентки 41 группы, ГБПОУ "МППК"

р.п. Мишкино, Курганская область

Руководитель Губанова Марина Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье представлен опыт педагогической деятельности студентов выпускной группы специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», отражающий их отношение к будущей профессии.

Ключевые слова: практика, психология, внеурочная деятельность.

Практика для студента – это новый, неизвестный, иногда пугающий, но, тем не менее, интересный вид деятельности. Обучаясь на четвертом курсе, наша группа освоила уже не один вид учебной и производственной практики на базе разных средних общеобразовательных школ Курганской области.

Во время психолого-педагогической практики нами была полностью выполнена её цель: адаптация студентов к специфическим условиям педагогического образования и педагогической деятельности. В ходе практики у нас сложилось чёткое представление о педагогическом процессе в образовательном учреждении и роли учителя в нем. Мы смогли понять, что ее значимость для начинающих учителей начальных классов бесценна. Именно в этот момент мы определяем правильность своего профессионального выбора. В процессе ее прохождения нами были приобретены ценные знания по психологии, умению общаться с детьми разного склада характера, темперамента, находить бесконфликтные пути решения проблем. Организация детского коллектива во

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

время проведения мероприятий позволила нам раскрыться в роли руководителей коллектива, что, несомненно, требовало активизации всех ранее полученных знаний и умений.

Производственная практика – специфический вид деятельности, пришло понимание того, что учителю необходимо быть не только высококлассным специалистом, но и высоконравственным и толерантным человеком. Сейчас мы понимаем, что в будущем нам необходимо совершенствовать не только профессиональные, но и личностные качества. Это и профессиональные знания, касающиеся непосредственно предметов начальной школы, и знания психологии общения и психологических особенностей младшего школьного возраста детей, а также своих педагогических умений и навыков.

Проблемных ситуаций с учениками не возникло. Наши идеи по поводу наблюдений, диагностирования и проведения небольших мероприятий получали поддержку учителя, классного руководителя. В классных мероприятиях принимали участие все ученики. Это указывает на равное отношение ко всем детям. Мы считаем, что в дальнейшем необходимо совершенствовать свои умения в психолого-педагогической области, и эти пути уже намечены, будут постепенно реализованы в ближайшем будущем.

Еще один вид производственной практики был связан с организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

В ходе практики мы разрабатывали конспекты занятий по ознакомлению школьников с искусством. В процессе проведения занятий с детьми совершенствовались наши навыки преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации.

Очень важным, если не определяющим фактором, способствующим нашим успехам, явилось доброжелательное, участвующее отношение педагога. Учитель на протяжении практики давала педагогические советы, помогала с составлением внеурочных занятий, знакомила с особенностями его представления и проведения.

Чем нам нравится профессия учителя? Тем, что мы нужны! В первые дни практики, ребята присматривались, боялись подойти, но спустя день, они встречали нас у порога и делились своими сокровенными тайнами и впечатлениями от каждого прожитого дня.

Конечно, приходилось сталкиваться с некоторыми трудностями. В любом классе есть чрезмерно активные ученики, привыкшие быть в центре внимания. К таким ученикам нужно было найти подход, и, в большинстве случаев, нам удавалось справиться с этой задачей. Также, во время проведения занятий, мы отметили, что очень важно следить за грамотностью своей речи, содержанием преподаваемого материала, он обязательно должен соответствовать возрастным и образовательным особенностям детей младшего школьного возраста. Речь учителя должна быть последовательной, четкой и доступной для восприятия. Кроме того, нужно всегда быть готовым к возникновению дополнительных вопросов, которые всегда возникают у детей. Игнорировать их нельзя, так как можно потерять интерес, доверие и уважение класса. Чтобы быть готовым к непредвиденным обстоятельствам и неожиданным

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

данным вопросам, очень важно тщательно планировать и обдумывать все аспекты при подготовке учебного материала.

На данный момент наша группа проходит практику пробных уроков в филиале МКОУ "Мишкинская СОШ". Практика пробных уроков – это масса впечатлений и новых возможностей. Именно здесь мы познаём первые «азы» своей будущей профессии, именно на этой практике мы понимаем, сможем ли мы работать в школе.

На практике пробных уроков студенты стараются дать детям новые знания, провести урок так, чтобы «дух захватывало». Каждый урок студента неповторим. На уроке могут быть как положительные моменты, так и не очень хорошие, в большинстве своем, они возникают из-за неуверенности в себе, неумения вовремя определить, что знает ученик и насколько он будет активен на уроке. Мы, студенты, стараемся не только научить детей ориентироваться в определенной теме, но и сделать так, чтобы им самим захотелось изучать эту тему.

Перед тем, как начать выдавать пробные уроки, с нами работали методисты, именно они вкладывали в нас те знания, без которых бы мы не справились, именно сейчас мы это понимаем.

Данная практика помогает нам убедиться в том, что учитель должен владеть той ситуацией, которая происходит на уроке, а само отношения к детям должно быть уважительным. Важную роль играют добродушие и оптимизм со стороны учителя. С каждым днем, проведенным в школе, мы чувствуем себя более уверенно, более свободно общаемся с детьми. Эта практика даёт нам многое. Сейчас мы понимаем, что как мы научим детей, так они и будут вести себя в дальнейшем. Ведь ребенок, это зеркало, в котором отражается как семейное воспитание, так и воспитание, полученное в школе.

Производственная практика – это незаменимый опыт для дальнейшего профессионального роста. Она показывает студентам наглядный пример и

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

позволяет совершенствовать навыки для дальнейшего развития в профессии
ПЕДАГОГ.