

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Лихачев Владимир Иванович

магистрант кафедры педагогики педагогического института

Тихоокеанского государственного университета,

г. Хабаровск

О РОЛИ ЦЕННОСТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ (ПЕРЕПОДГОТОВКИ) СПЕЦИАЛИСТОВ-ЮРИСТОВ

Аннотация. Проблема актуализации личностно-профессиональных ценностей в системе высшего образования относится к разряду сложных и перспективных научно-педагогических направлений. Это вызвано тем, что стабильность и развитие современного общества связываются с личностными и профессиональными позициями создающих его людей. Это относится не только к подготовке специалистов в высшем учебном заведении, но и в последующей и переподготовке (повышении квалификации).

Ключевые слова: ценность, как философская категория; объект, субъект; педагогическая теория и практика, закон и справедливость.

Любой теоретический вопрос получает методологическое звучание, когда он рассматривается через призму философии. Это в полной мере относится к ценностной проблематике. Разработка проблемы ценностей имеет длительную историю, что указывает на сложность ее решения. Анализируя понятие «ценность», философы выявили, что сущность их проявляется в способности отражать нормы духовно-нравственной жизни общества, соотношение «должного» и «сущего» в поведении и деятельности человека. Конкретизация выявленной сущности ценностей осуществлялась в разнообразных научных школах и течений в разные исторические эпохи.

Начиная с Сократа и Платона, основными в теориях ценностей были вопросы: что есть благо? что есть справедливость? Сократ считал ценностью все то, что дает и приносит человеку благо. Платон в учении об идеальном

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

государстве положил в основу последнего принцип справедливости Дилеммы «благо-неблаго», «справедливость-несправедливость» обсуждались в различных вариациях на протяжении столетий. Так, в античной, а затем и средневековой философии ценности отождествлялись с самим бытием, а ценностные характеристики включались в его содержание. Ценности, таким образом, не отделялись от бытия, а рассматривались как находящиеся в самом бытии. В средние века они связывались с божественной сущностью, приобретая религиозный характер. В западноевропейской философии во второй половине XIX – начала XX веков в содержание понятия «ценность» было введено понятие «значимость» как критерий истины в познании и, по аналогии, понятие «ценность» (Р.Г. Лотце). Это позволило рассматривать мир ценностей как самостоятельно существующий «в виде истин», постигаемый при помощи научного знания о необходимости соединения требования нравственного закона с личностным чувством «любви к прекрасному», о роли ценностей в создании «нового мира культуры» Эта идея дальше разрабатывалась в двух аксиологических школах:

- неокантианская, или Баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) предлагала рассматривать весь круг вопросов, связанных с существованием человека, «в свете определенных ценностей»; ставя ценности в зависимость от активности субъекта.

- феноменологическая школа (Н. Гартман, Р. Перри, М. Хайдеггер, М. Шелер и другие), напротив, придавала ценностям самостоятельное значение: «ценность – это ценность, пока она признается и значима».

В целом, в западной философии нового и новейшего времени можно условно выделить четыре ведущих подхода к категории «ценность»:

1) ценности – это некие абсолюты, существующие в божественном разуме в виде вечных идей, независимых сущностей;

2) ценности – это производное от потребностей и разума человека, где человек или человеческое сообщество являются «носителями ценностей»;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

3) ценности – это характеристики материальных и нематериальных объектов;

4) ценности – это действия;

Ценности, являясь в большей степени философской категорией, приобретают психологический смысл в связи с анализом мотивов и поступков отдельной личности и социальных групп, а также в связи с процессами их самоопределения, саморазвития и самореализации. «Перевод» ценностей из объективной ценностной системы общества, группы в субъективную ценностную систему человека осуществляется, в том числе, посредством образования и воспитания: «Воспитание есть приобщение к ценности» (М.С. Каган).

В современной педагогике проблема ценностей интенсивно разрабатывается и реализуется в рамках ценностно-ориентированного подхода к образованию, направленного на становление и развитие личностных ценностей ребенка на основе аксиологических систем. (Ш.А. Амонашвили) З.И. Васильева, М.Г. Казакина, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Б.С. Круглов, Л.Н. Куликова, Л.А. Степашко и др.)

«В смыслах философско-аксиологических понятий категория «ценность» развертывается для педагогической аксиологии в сущностном, содержательном, процессуальном планах, – утверждает Л.А. Степашко, характеризуя аксиологические основания философии образования и обобщая достижения гуманистической педагогической традиции прошлого и современности». Таким образом, посредством ценностей выражается связь образования и культуры, его породившей, образования и человека, так как они «одухотворяют» образовательную деятельность и определяют направление и содержание духовно-нравственного развития человека. В процессуальном плане связь ценностей, образования и культуры позволяет использовать аксиологический подход в проектировании содержания образования, ориентированного на духовно-нравственное становление и развитие личности в условиях поликультурного

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

и интегрирующегося мира, придавая содержанию образования гуманитарный характер.

Сделанный вывод реализуется в работе со специалистами специалистов в области юриспруденции, для которых, в подготовке и переподготовке которых роль ценностей имеет очень важное значение: обучение только чисто профессиональным знаниям, умениям и навыкам приведет к подготовке бездушных, малокультурных и односторонних специалистов.

Авторский педагогический опыт пока требует научного обоснования. Тем не менее правила, которые выведены нами эмпирическим путем, обладают педагогической ценностью и ниже представлены нами как ряд правил дидактико-методического содержания. Мы учитываем следующие особенности познавательной деятельности, которые позволяют нам интегрировать в содержание предмета и содержание деятельности рефлексию над содержанием и ролью ценностей.

- Существует тесная взаимосвязь познавательных и волевых процессов, образующих содержательную сторону направленности личности, основу ее отношения к действительности.

- В своем единстве ценности наполняют смыслами и направляют деятельность, общение, поведение человека.

- Ценности регулируют отношения между людьми, сплачивая одних и разъединяя других, обладающих иными ценностями индивидов.

- В процессе обучения ценности во многом определяют характер связи между преподавателем и обучаемыми.

На основа сформулированных положений мы

Целесообразно на каждом занятии вводить различные философские понятия, фиксирующие ценности, связанные с анализом мотивов и поступков как отдельной личности, так и различных социальных и профессиональных групп. Например, при рассмотрении темы о системе уголовного наказания, необходимо акцентировать внимание студентов на не только законность,

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

обоснованность, но и **справедливость** наказания. Причем справедливость не только по отношению к преступнику, но и по отношению к жертве. К сожалению, в современной юридической практике сложилась неверная ситуация, когда в уголовном процессе большое внимание уделяется правам преступника, а не потерпевшему. На практических занятиях нужно разыгрывать ситуации, когда студент должен самостоятельно оценивать и принимать решение с учетом философской категории **справедливость**.

В ходе занятия (в зависимости от формы) целесообразно задавать вопросы студентам. стараться вовлекать их в дискуссию, помогая группе выработать единое мнение. Это позволяет сплотить коллектив, создать на занятии творческую атмосферу. Как вариант, можно разделить группу студентов на несколько подгрупп, дать каждой подгруппе свое задание и по окончании обсудить результаты. Дух состязательности придает занятию динамизм и повышает интерес студентов в теме занятий, повышает качество изучения учебных вопросов.

Во время лекций целесообразно приводить примеры из практики, как своей, так и корпоративной. Причем не следует увлекаться примерами из личной практики, ибо это может перейти в самолюбование. Примеры должны отбираться по определенным правилам:

- примеры необходимо брать из конкретной правоприменительной практики;
- решение ситуации не должно носить многовариантный характер;
- примеры должны быть основаны на текущих новеллах и изменениях в законодательстве, а не на практике 20-30 летней давности;
- при подготовке примеров необходимо учитывать Постановления Конституционного Суда, Верховного Суда РФ по конкретным правовым ситуациям, а также обзоры ВС РФ текущей судебной практики.

Важно, чтобы в процессе подготовки специалистов обращение к ценностям прямо или опосредованно присутствовало в содержании учебного мате-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

риала. Это позволяет студентам приобрести не только профессиональные знания, но и обогатиться общечеловеческими ценностями. Процесс обучения не может быть отделен от воспитательного процесса. Поэтому, каждое учебное занятие в той или иной степени должно наполняться духовными ценностями.

Проецирование ценностей на процесс подготовки специалистов должен учитываться при составлении учебных программ и конкретных планов на лекцию (пр.занятие и другие).

В итоге заметим: как бы качественно не был подготовлен специалист в ВУЗе, он нуждается в переподготовке (повышении квалификации), так как наука и практика не стоит на месте. В ходе переподготовки целесообразно не только давать специалистам новые знания, но и уделять внимание и освежению основных ценностей в сознании слушателей курсов повышения квалификации Исходя из того, что слушатели курсов уже имеют определенный профессиональный и жизненный опыт, целесообразно использовать такую форму, как например, круглый стол по обмену опытом: «Закон и справедливость при рассмотрении судебных споров между гражданами и госструктурами».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 .Амонашвили Ш.А. *Размышления о гуманной педагогике.* – М.: ИД Ш. Амонишвили, 1995. – 496 с.
- 2 . Анисимов С.Ф. *Духовные ценности: производство и потребление.* – М.: Мысль, 1988. – 253 с.
- 3 . Бобиева М.И. *Изменение ценностных систем личности в период преобразования общества.* – М.: Институт психологии РАН, 1997. – 246 с.
- 4 . Виндельбанд В. *Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия.* – М.: Наука, 1993. – 378 с.
- 5 . Григорьев Н.А. *Ценностные ориентации личности: теоретические основания и практика формирования: учебное пособие к спецкурсу.* – Волгоград: Перемена, 2003. – 118 с.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

6 . Караковский В.А. *Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно- воспитательного процесса.* – М.: Изд-во «Книжная палата», 1993. – 184 с.

7 . Лотце Р.Г. *Основания психологии.* – СПб: Семья и школа, 1984. – 130 с.

8 . Рассел Б. *История западной философии.* – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1997. – 815 с.

9 . Степашко Л.А. *Философия и история образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.* – М. – Воронеж: МПСИ; Изд-во «Флинта» 1999. – 272с.