

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

*Красавина Юлия Федоровна,*

*старший воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 26 «Журавушка»;*

*Кузнецова Мария Николаевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 26 «Журавушка»,*

*г. Междуреченск, Кемеровская область*

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Аннотация.** В данной статье описана работа старшего воспитателя и педагога-психолога, ориентированная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности. Позволившая за короткое время создать коллектив единомышленников для эффективной инновационной деятельности дошкольного учреждения, грамотно спланировать и организовать методическую и психологическую работу, способствующую активизации творческой деятельности педагога.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, инновационная деятельность, педагог.

Одним из требований ФГОС ДО является получение без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для детей должны быть созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития, оказана ранняя коррекционная помощь на основе психолого-педагогических подходов.

Участие нашего дошкольного учреждения в региональной инновационной площадке позволило нам своевременно организовать работу по построению модели психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в развитии, на всех уровнях и с включением всех субъектов образовательной деятельности.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Всякая инновационная деятельность в учреждении является зоной повышенного педагогического риска.

Мы хорошо понимаем, для того чтобы в детском саду эксперимент состоялся, у всех субъектов педагогического процесса должен быть серьезный мотив заинтересованного участия. Поэтому свою работу, как старший воспитатель и педагог-психолог, старались выстроить таким образом, чтобы инновационный процесс стал средством развития учреждения и помог привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

На I этапе организации инновационной деятельности обозначилась главная цель - это становление педагога-инноватора, обладающего компетентностью, креативностью, готового к созданию и использованию инноваций.

Чтобы решить непростую и актуальную проблему, необходимо было в условиях инновационной деятельности грамотно спланировать и организовать методическую и психологическую работу, способствующую активизации творческой деятельности педагога.

Поэтому свою партнерскую деятельность старшего воспитателя и педагога-психолога выстроили по следующим направлениям:

- выявление уровня готовности педагогов к инновационной деятельности и удовлетворённости психологическим микроклиматом (беседы, анкетирование, наблюдение);
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов (работа методического объединения, консультации, упражнения, тренинги);
- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

В первые месяцы инноваций у нас возникла необходимость определить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности путем бесед, наблюдений, анкет по темам «Готовность педагогов к инновационной деятельности» и «Психологический микроклимат в коллективе».

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

К сожалению, анализ анкетных данных по вопросам рационально используемого времени и об удовлетворённости работой в инновационных условиях показали низкий процент (56%). Весьма распространённым ответом среди педагогов было предпочтение откладывать всё на «потом» и считать инновацию дополнительной нагрузкой, которая требует затрат личного времени и сил.

Чтобы поддержать интерес педагогов, повысить мотивацию к инновационной деятельности нами были проведены индивидуальные беседы, консультации и упражнения для регуляции психического состояния, самооценки и профессиональной значимости участников инноваций.

Хорошим стимулом послужило использование таких форм работы, как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия или «мозговая атака» по наиболее важным вопросам.

Самые положительные результаты повышения психологической активности педагогов показали тренинги «Путешествие в мир взаимопонимания» и «Путь к себе», направленные на развитие внутренних резервов, личностного самораскрытия, приобретения внутреннего и внешнего комфорта, уверенности.

На протяжении первого года инновационной деятельности была организована работа методического объединения «Психолого-педагогическое сопровождение эксперимента», в ходе которого рассматривались основные подходы к решению психолого-педагогических задач программы инноваций с целью расширения знаний о значимости и актуальности проблемы профилактики и коррекции психоречевых нарушений у детей.

Новой формой исследовательской деятельности нашего дошкольного учреждения является Научно-методический совет. Именно НМС позволяет интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов, в комплексе решать основные практические задачи с помощью мастер-классов, творческой группы, ПМПК.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Важное место в содержании работы Научно-методического совета занимает анализ педагогической деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий учителя-логопеда, старшего воспитателя, педагога-психолога, обобщение опыта воспитателей младших групп, которое получило высокую оценку экспертов кафедры дошкольного образования КРИПКиПРО.

Построенное таким образом психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива под руководством старшего воспитателя и педагога-психолога позволило включить большинство педагогов в этот процесс и получить положительные результаты:

- по окончании первого этапа анкетирование показало высокий порог уровня готовности педагогов к экспериментальной деятельности – 100%;

в дошкольном учреждении:

- создана научно-методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности;

- создана единая система мониторинга речевого развития детей;

- с помощью сайта, открытых занятий, мастер-классов, бесед, консультаций повысилась заинтересованность родителей в вопросах профилактики и коррекции речевого нарушения у детей.

Именно такой системный подход работы старшего воспитателя и педагога-психолога, ориентированный на повышение профессиональной компетентности педагогов, позволил нам за короткое время создать коллектив единомышленников для эффективной инновационной деятельности дошкольного учреждения.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Белая, К. Ю. *Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие* / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 129 с.

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

2. Велиева, С.В. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в структуре целостного коррекционно-педагогического процесса [Текст] / С.В. Велиева // Современный детский сад. – 2009. – №8. – С. 35-41.
3. Гуружапов, В.А. Психолого – педагогическое сопровождение инновационного воспитательно – образовательного процесса [Текст] / В.А. Гуружапов // Справочник педагога – психолога. – 2011. – №00. – С. 61-64.
4. Дубровская, В.А. Мотивация персонала [Текст]: методические рекомендации / сост. В.А. Дубровская. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – С. 21-25.
5. Иванова, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение предупреждения и коррекции психоречевого развития детей в ДОУ [Текст]: программа педагогического эксперимента / А.Е.Иванова. – Междуреченск, 2010. – 43 с.
6. Копытина, М.Г. Профессиональная готовность педагога к реализации инновационных процессов в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / М.Г.Копытина // Региональная школа управления. – 2011. – № 6. – С. 59-64.
7. Пастюк, О. В. Организация экспериментальной площадки в ДОУ [Текст] / О.В. Пастюк, А.Н. Фролова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
8. Ратанова, Н.Я. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – № 4. – С. 27-31.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.