

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Крыгина Екатерина Викторовна,

преподаватель,

ГАПОУ ТСПК,

Резюкова Анастасия Юрьевна,

студентка VI курса

ФГБОУ ВО «СГСПУ»,

г. Самара

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам эффективного обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инновационные подходы, профессиональное обучение, студенты с инвалидностью.

В настоящее время Россия находится на пути инновационного развития, в котором важная роль принадлежит среднему профессиональному образованию, ориентированному на выполнение социального заказа общества по обеспечению рынка труда квалифицированными специалистами, способными легко адаптироваться к профессиональной деятельности.

В «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» указывается, что «...молодые специалисты являются не только активным субъектом преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, но и объектом социализации, ценнейшим ресурсом экономического роста и обеспечения благосостояния поколений, где развитие личности, формирование позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом», который можно достичь путем формирования у молодежи профессиональных навыков [4].

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Стратегический комплекс мер совершенствования системы среднего профессионального образования, его приоритеты, сформулированные в федеральных документах, определяют направления развития:

1. Создание условий для обеспечения соответствия квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций требованиям международных стандартов и передовым технологиям.

2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования.

3. Мониторинг качества подготовки кадров.

Реализации права на образование для всех способствует международная нормативно-правовая база, созданная на основе важнейших документов (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация Саламанки (1994), Дакарский план действий (2000) и Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)), позволяющая продвигаться к достижению целостного взгляда на образование, как ведущего фактора развития социального единства, определяющих стратегию, программы по осуществлению профессионального образования, где особую значимость приобретает инклюзивное образование.

В настоящее время Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение № 1662-р от 17.11.2008 г.) и государственная программа «Доступная среда» (Постановление № 175 от 17.03.2011 г.), предусматривают реализацию комплекса мероприятий, позволяющих осуществлять беспрепятственный доступ к необходимым объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов, в том числе и в системе инклюзивного образования [1].

Согласно Федеральному закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Постановлением Правительства РФ от 27.10.2014 № 2136-р утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, которая предусматривает проведение мероприятий по формированию в субъектах страны сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития.

Согласно государственной программе «Доступная среда в Самарской области», одним из основных направлений социально-трудовой реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание необходимых условий для развития системы инклюзивного образования в профессиональных учреждениях региона. В настоящее время в регионе профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют около 30-ти учреждений среднего профессионального образования, в которых приоритетным направлением обучения студентов является внедрение инновационных технологий инклюзивного образования [2].

Согласно «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», каждый человек должен быть адаптированным к постоянным изменениям (в собственной жизни, экономическом развитии, развитии науки и технологий и др.), а также являться активным инициатором и производителем этих изменений [5].

В настоящее время в рамках реформы российского образования осуществляется реализация инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях их профессиональной подготовки. Появились новые модели, формы, эффективные технологии в образовательном пространстве таких учреждений, предполагающие формирование креативной личности обучающихся. Одним из таких учре-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ждений является ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», осуществляющий профессиональную подготовку лиц с инвалидностью (нарушение слуха и опорно-двигательного аппарата, расстройство эмоционально-волевой сферы).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в ГАПОУ ТСПК осуществляется как инклюзивно, так и в отдельных (специализированных) группах. По заявлению от студентов с инвалидностью и с ОВЗ или их родителей (законных представителей), возможен перевод на обучение по адаптированной образовательной программе. В настоящее время в колледже разработаны и реализуются следующие адаптированные образовательные программы: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Данные образовательные программы проектируются с учетом требований профессиональных стандартов, технического описания компетенций движения «Молодые профессионалы (WSR)» и квалификационных запросов регионального рынка труда. Кроме этого в колледже развернута система дистанционного обучения Moodle, основная цель которой заключается в поддержке образовательного процесса на очном и заочном отделении, обеспечение реализации индивидуального учебного плана. Согласно данной программе, преподаватели колледжа размещают в СДО материалы учебных занятий, тестовые задания для самоконтроля, материалы промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы, дополнительный учебный материал. Кроме этого, на платформе осуществляется обучение студентов с инвалидностью и с ОВЗ, проживающих в отдаленных населенных пунктах. Занятия предусматривают on-line и off-line режим. Off-line режим подразумевает общение с преподавателем по электронной почте, на форуме, в комментариях к работам. On-line режим

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

предусматривает проведение занятий в режиме вебинара, общение в чате. Обмен выполненными работами происходит с использованием средств системы дистанционного обучения, а также возможен контроль за учебной активностью студентов [3].

Обучение студентов в колледже осуществляется как инклюзивно, так и в отдельных (специализированных) группах по следующим адаптированным образовательным программам: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

В колледже созданы необходимые условия для обучения студентов с ОВЗ: вход оборудован пандусами и подъемниками для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, системой навигации - для слепых и слабовидящих студентов. Кроме этого, колледж оснащен специализированным оборудованием, позволяющим студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата получать всю необходимую информацию в доступной форме (клавиатура CleVu с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, джойстик, выполняющий функцию компьютерной мыши и др.).

Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ включает: разработку рекомендаций по организации им методической и технической помощи; инструктажи и семинары для преподавательского состава и студентов; проведение индивидуальных и групповых занятий на базе Ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования и др. В колледже действует сенсорная комната, предназначенная для стимуляции сенсорных процессов, психорелаксации, преодоления нарушений в эмоционально-волевой сфере. Благоприятная воспитательная среда обеспечивается системой оздоровительных, культурных и экскурсионных мероприятий, несущих дополнительную интегративно реабилитационную функцию.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Оценка сформированности умений в области профессиональной подготовки студентов с инвалидностью осуществлялась на практических занятиях в ходе промежуточного и итогового контроля, в которых приняли участие более 50-ти студентов. Полученный результат свидетельствовал о том, что в процессе использования инновационных технологий при обучении студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования наблюдалось увеличение коэффициента полноты усвоения профессиональных знаний, что соответствовало высокому уровню сформированности профессиональных умений ($УС_{ср} > 65\%$). Так, показатели коэффициента полноты усвоения умений в контрольной группе возрастают с 0,51 до 0,68, в экспериментальной – с 0,71 до 0,82 соответственно, что свидетельствует о эффективности проводимого эксперимента.

Таким образом, инновационные технологии обучения студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования способствуют эффективному формированию профессиональных знаний и умений у будущих специалистов, направленных на их дальнейшую социализацию в трудовой среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колыванова Л.А., Носова Т.М., Петроченко Т.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в инклюзивном профессиональном образовании: Учебно-метод. пособие/Л.А. Колыванова, Т.М. Носова, Т.Н. Петроченко. – Самара: Изд-во ООО «Портопринт», 2012. – 301 с.
2. Колыванова Л.А., Носова Т.М. Адаптация в социальной среде как результат профессиональной подготовки специалистов с нарушением зрения. Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 3. – № 31. – С. 153-158.
3. Отчет о результатах самообследования ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж» за 2018 год [Электронный ресурс]. – <http://tspk.org/images/Samoobsledovanie/Otchet>
4. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: [https://yandex.ru/search/?lr=51&text=стратегии%20развития%20молодежи%](https://yandex.ru/search/?lr=51&text=стратегии%20развития%20молодежи%20)

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/>