

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Краснова Ольга Александровна,

воспитатель,

МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»,

Звениговский район, п. Красногорский, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается влияние экспериментальной деятельности на развитие познавательных способностей через самостоятельную исследовательскую активность. Описывается опыт работы с детьми, который может быть полезен для работы воспитателям ДОУ, старшим воспитателям.

Ключевые слова: исследовательская активность, педагогическое взаимодействие, совместная деятельность.

В настоящее время наше общество нуждается в активной личности, способной к познавательной деятельности, которая сумеет применять исследовательскую активность и творчество в решении жизненно важных проблем. Основу такой личности необходимо заложить уже в дошкольном возрасте [3].

Дошкольнику по природе присуще стремление к познанию окружающего мира и экспериментированию с объектами и явлениями реальности [1]. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Процесс развития исследовательской активности обеспечивается постепенным овладением исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается [1].

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Для успешного развития творческой активности дошкольников в экспериментировании реализованы следующие условия: педагоги и родители поддерживают и стимулируют стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности интересов, создана необходимая для экспериментирования предметно-развивающая среда.

Анализ работы над развитием исследовательской активности в экспериментировании показал недостаточную компетентность педагогов и родителей в организации исследовательской деятельности старших дошкольников, отсутствие взаимодействия педагогов и родителей, что свидетельствует о малом использовании потенциала семьи в этом процессе. Развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании происходит успешно при систематическом и этапном построении и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Работа по развитию исследовательской активности старших дошкольников состояла из нескольких этапов:

Первый этап мотивационный – здесь мы направляли детей на развитие интереса к экспериментированию, преодоление боязни совершения ошибок. Для этого мы использовали различные виды деятельности, такие как фокусы, проблемные ситуации, приемы ТРИЗ, наблюдения за явлениями природы. Активно привлекали внимание детей к экспериментированию, организовывали проблемные ситуации и совместно находили способы их решения. Родители дошкольников на первом этапе занимали наблюдательную позицию. Они проявляли интерес к детскому экспериментированию, вели вместе с детьми дневник наблюдения погоды, проводили несложные опыты, поддерживая интерес и желание дошкольников участвовать в исследовательской деятельности.

На втором содержательном этапе мы накапливали практический опыт экспериментирования. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка была разработана и реализована программа кружка «Интересное рядом».

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Целью программы стало развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование. Уделялось большое внимание взаимодействию детского сада и семьи в развитии исследовательской активности, основанного на обогащения практики детского экспериментирования и организации предметной среды. Итогом второго этапа стало, стремление детей к самостоятельному экспериментированию.

Завершающим был третий этап инициативно-творческий. Нами был разработан детско-родительский проект «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников».

Целью проекта стало создание условий для проявления исследовательской активности старших дошкольников в самостоятельном и коллективном экспериментировании. Проект был построен на взаимодействии детско-взрослого сообщества. Таким образом, взрослыми поддерживалось стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов, и создавалась необходимая для экспериментирования предметно-развивающая среда.

В целом у детей появилась возможность применения полученных знаний в различной деятельности, работа над развитием исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании способствует становлению субъектной позиции в решении познавательных задач и взаимодействия со сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева О.В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет. Автореф. дис.канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2005. — 20 с.
2. Бабаева Т.И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Альманах «Детство». — № 1. — 1998. — С. 56-71.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.