

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Погодина Ирина Алексеевна

*старший преподаватель, КПН
кафедры математики и информатики*

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь;

Сенченко Елена Владимировна

студентка 4-го курса, отделения психологии и дефектологии

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной работе рассмотрен потенциал использования дистанционных образовательных технологий в обучении младших школьников, а также особенности формирования ИКТ – компетенций учащихся общеобразовательной школы.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, педагогические технологии.

Постоянно меняющиеся требования к образованию не представляется возможным выполнить без использования инновационных технологий.

Л.Г. Зверева отмечает, что особую ценность организации процесса обучения составляют такие значимые моменты, как участие педагога в трансдисциплинарных научных исследованиях и использование динамической интеграции теоретических и практических компонентов в инновационного стартапа (использования научного потенциала работников образования) [5].

Б.Ю. Сербиновский считает, что для расширения ассортимента образовательных услуг необходимо использовать научно-инновационные педагогические технологии в процессе подготовки студентов педагогических вузов, чтобы изначально сформировать у будущих педагогов соответствующих профессиональных компетенций [7].

Л.К. Аверченко отмечает, что основополагающей миссией общеобразовательной организации является всестороннее воспитание личности каждого

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

обучающегося, раскрытие его способностей, организация учебно-воспитательного процесса в целом [1].

В связи с этим ФГОС НО в качестве приоритетного направления определяет становление у младших школьников информационно-коммуникативной компетенции.

По мнению И.А. Погодиной, наиболее продуктивным условием становления ИКТ-компетенции у учащихся начальных классов является компетентное содержание учебного процесса и непосредственно результаты образования [6].

Ю.С. Авраамов определяет дистанционное обучение как технологию образовательного процесса, в процессе которого осуществляется оперативный диалог, который реализуется через применение компьютерных средств связи [2].

Как считает Ю.В. Балашова, дистанционное обучение способствует всестороннему развитию учащегося начальных классов, а также формированию у него основополагающей компетенции – умения учиться, базируясь на развитии личностных качеств: творческого начала, саморазвития [3].

Дистанционная форма обучения предполагает использование деятельного метода обучения [5].

В рамках одного предметного урока педагогу зачастую не хватает времени объяснить каждому отдельному учащемуся материал по предмету.

Как считает Л.К. Аверченко, в вышеуказанном случае одной из наиболее эффективных форм обучения учащихся начальных классов является – дистанционная [2].

По мнению И.И. Бобровой, к преимуществам дистанционного образования детей относятся:

- 1) возможность для родителей самостоятельно устанавливать ребенку комфортный режим дня;
- 2) контроль круга общения ребенка;

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

3) наименьшее время на усвоение учебного материала, индивидуальный подход;

4) свобода передвижения ребенка;

5) возможность для родителей самостоятельно с ребенком выбрать факкультативы [4].

И.И. Боброва отмечает, что при всех преимуществах дистанционного обучения в начальной школе имеются и отрицательные негативные стороны, такие как:

1) приоритетное участие родителей, которые в силу того, что находятся весь день на работе не имеют возможности контролировать ребенка и оказать помощь в усвоении новых знаний;

2) отсутствие авторитета учителя;

3) материальное благосостояние семьи как основа для приобретения компьютера и подключения сети Интернет;

4) отсутствие общения со сверстниками;

5) негативное влияние на здоровье ребенка в силу того, что он вынужден достаточно длительное время проводить за компьютером.

Мы считаем, что дистанционная форма обучения младших школьников удобная и практичная. Она позволяет сформировать у учащихся начальных классов первоочередных навыков и умений, способствует углубленному изучению учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченко Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // *Философия образования*. – 2011. – № 6 (39). – С. 322-329.

2. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // *Телекоммуникации и информатизация образования*. – 2004. – № 2. – С. 40-42.

3. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // *Среднее профессиональное образование*. – 2009. – № 6. – С. 23-29.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

4. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 33-37.
5. Зверева Л.Г. Развитие рыночной политики и маркетинговое управление вузом по критерию «трудоустройство выпускников»: дис., канд.экон.наук: 08.00.05/ Зверева Лариса Геннадиевна. – Ростов-на-Дону, 2015. – 298 с.
6. Погодина И.А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы. Диссертация на соискание ученой степени к.п.н. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2011.
7. Сербиновский Б.Ю. Проблемно-ориентировочная политика и маркетинговое управление университетом: монография / Б.Ю. Сербиновский, Л.Г. Зверева. – Новочеркасск: Лик, 2014. – 297 с.