

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*Семенова Екатерина Вячеславовна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 11»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация.** На сегодняшний день идёт поиск форм и методов, которые обеспечивают развитие личностного потенциала подрастающего поколения в условиях создания и функционирования образовательной среды. Принимая во внимание мнения ряда исследователей, необходимо отметить, что образовательная среда может быть организована через взаимодействие участников педагогического процесса, развивающую предметно-пространственную среду и содержание дошкольного образования. Участие детей в этой системе обеспечивает развитие личностного потенциала ребенка, способствует формированию эмоционально-чувственной, интеллектуальной сферы личности современного дошкольника, обеспечивает развитие ключевых компетентностей подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** социализация, образовательная среда.

*Образовательная среда* – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ребенка.

*Социализация* – общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей. Слово «социализация» по смыслу близко к русскому слову «воспитание», но воспитание подразумевает прежде всего направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свой-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ства, тогда как социализация, наряду с воспитанием и обучением, включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным и полноценным членом общества.

Все чаще в нашем обществе актуализируется вопрос, которая связана с проблемой взаимосвязи человека и социальной среды, но качество правильной реализации установлены именно в детстве. Ведь мы все знаем, что дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения. И для реализации данной проблемы необходимо создать и развивать образовательную среду. Образовательная среда создает условия для развития личности ее субъектов – ребенка и педагога. Дает обширный взгляд к пониманию образовательной среды как целую систему для развития личности. Система отношений участников образовательного процесса раскрывает в себе всю психологическую особенность образовательной среды. Так же важную роль для социализации усвоение трудовых навыков, ценностей, правил, традиций, норм, знаний являются ключевыми понятиями социализации личности. Хочется отметить, что родители – это второй инструмент и средство социализации дошкольников. Родители обладают авторитетом, по крайней мере, в дошкольном возрасте, поэтому родительский пример достаточно весом для ребенка. Семья – главная школа жизни, благополучная семья – незаменимая школа жизни.

Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей. Проблема социализации личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких, как В.С.Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и обособле-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ние личности, А.П.Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности.

Существенное значение в процессе социализации-индивидуализации уже в дошкольном возрасте приобретает социальный опыт. Социальный опыт ребенка дошкольного возраста достаточно ограничен, однако он является механизмом регуляции социально приемлемого поведения в тех случаях, когда не «срабатывает» ни один из вышеперечисленных механизмов, так как в нем находится отражение субъекта сущности индивида.

Правильно сформированная образовательная среда влияет на психическое развитие воспитанников и субъективное благополучие педагога.

Ребенок становится социальным существом, человеком разумным, личностью со всеми присущими ей общими, типичными и индивидуальными свойствами только в обществе, взаимодействуя с себе подобными. Становление личности и индивидуальности ребенка осуществляется в ходе социогенеза, основу которого составляют процессы социализации и индивидуализации. Социализация и индивидуализация являются психологическими механизмами социального развития человека. Именно в процессе социального развития происходит присвоение социокультурных ценностей и становление социальной сущности человека, социально психологической зрелости личности и ее индивидуальной позиции в обществе.

Внимание ученых прежде всего к вопросам становления социальной сущности человека естественно, так как его развитие, жизнедеятельность и деятельность возможны только в обществе. Общественная сущность личности как атрибутивной характеристики каждого человеческого субъекта, благодаря чему он регулирует свои отношения с объективной действительностью, признается как зарубежными, так и отечественными учеными (Т. Айзенк, Дж. Гилфорд, Э. Кречмер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Юнг, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и мн. др.) Когда социальные институты не в полной мере выполняют

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

свою задачу по социализации молодого поколения, именно институт образования призван взять на себя эту миссию

В применении к практике обучения и воспитания рассматриваются вопросы воздействия педагогических систем в процессе социализации личности (ИП Иванов, Б Т Лихачев, С Т Шацкий, Г П Щедровицкий)

В изучении социализации личности представляют интерес исследования В М Вентуорса, Д А Гослина, Т Г Декарье, Э Маккоба, И Таллимена и др

В социальной философии проблема социализации рассматривается с точки зрения влияния на личность всей совокупности общественных отношений, выявления механизма социализации, соотношения объективных условий и субъективных факторов общественной среды

Такой подход к проблеме представлен в работах М.С. Кагана, Л.Н. Кога-на, А.В. Мялкина, Б.Д. Парыгина, Г.Н. Филонова, И Т Фролова и др

Представления о социализации как процессе интеграции индивида в систему существующих социальных связей, адаптации к культурным нормам общества сформулировали Г Маркузе, Т Парсонс, Э Фромм. В отечественной социологии это направление развивали А.С. Колесников, Л.Я. Рубина и др

Образовательная среда начинается там, где происходит встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают ее проектировать и создавать – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности

Важнейшим принципом проектирования является социокультурный аспект, в ценностном смысле результатом проектирования становится введение в практику более высокой культурной нормы, улучшение качества образовательной деятельности за счет привнесения в нее новой идеи. Самым значимым моментом проектирования является самоопределение ее участников, особенно педагогов, так как образование является сферой трансляции культурного опыта

В качестве критериев и показателей социализации предлагается использовать отношение ребенка к обществу, социально-значимой деятельности;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

степень активности жизненной позиции; направленность личности на предмет социальных отношений; степень сформированности социального опыта.

Социализация представляет собой многоаспектный процесс, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры. Социализация детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Важную роль при создании образовательной среды влияют:

1. Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и, конечно же, результатов.

2. Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта

Только при единстве всех этих компонентов можно создать полноценную и качественную образовательную среду для развития личности дошкольников.

Основной результат эффективной социализации, по мнению большинства ученых, является научение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко А. Б., Федорова Т. Ю. Проблемы социализации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/531/5667>
2. Катилина М.И., Смирнова С.Р. Влияние соматического состояния учащихся на школьную успешность // *Семья в системе общечеловеческих ценностей сборник материалов научно-практической конференции.* – М.: Крылья, 2008. – С. 35-40.
3. Катилина М.И. *Образовательная среда в современном обществе научное исследование.* – М.: РАГС, 2009. – 32 с.
4. Катилина М И *Школьная образовательная среда как условие развития и социализации личности // Вестник практической психологии образования.* – 2009. – № 3. – (20). – С. 40-44.
5. Купцов В.И. *Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века.* – СПб, \ ИСТСЙЯ, 2009.
6. Розан В.М. *Философия образования. Этюды-исследования.* – М.: МПСИ, 2007.
7. Спасибенко С.Г. *Социализация человека // Социально-гуманитарные знания.* – 2002. – № 5. – С. 101-122.
8. Шаронова С. *Игротехнологии и социализация // Высшее образование в России.* – 2003. – № 5. – С. 74-81.
9. Шевченко В.Н. *Инновационная личность как социальный тип // Личность. Культура. Общество.* – 2007. – Вып. 4. – С. 90-111.