

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Галиахметова Наталья Юрьевна,

воспитатель,

МБДОУ № 2,

г. Артемовский, Свердловская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

Аннотация. С целью социальной адаптации и дальнейшего развития воспитанников с ОВЗ необходима модернизация предметно-пространственной среды. Родители становятся полноправными участниками педагогического процесса. Благодаря совместной работе воспитателей и родителей, предметно-развивающая среда группы совершенствуется.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, предметно-пространственная среда.

С каждым годом растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. Причин много – это экологические, экономические, социальные факторы и все они ведут к значительным изменениям здоровья детей [2].

С целью социальной адаптации и дальнейшего развития воспитанников с ОВЗ воспитатель должен поддерживать у всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Любому дошкольнику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ. Созданная предметно-развивающая среда позволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС.

Одним из основных условий сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметной среды. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей, и для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие [3]. Исходя из актуальности вовлечения родителей в образо-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

вательный процесс, мы определили возможность подключить их к созданию предметно-развивающей среды группы.

Работа по модернизации среды в группе проходила в несколько этапов:

1. Знакомство с воспитателями и группой.
2. Родительское собрание
3. Работа с родительским комитетом.

4. Создание информационного уголка для родителей с целью обеспечения своевременной информацией об особенностях работы группы, о событиях, происходящих в ДООУ, для оказания родителям квалифицированной методической помощи по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

На родительском собрании было уделено большое значение развивающей предметно-пространственной среде учреждения и группы. Для родительской общественности были раскрыты значимость и возможность предметно-развивающей среды в жизни детей дошкольного возраста. Воспитатели предложили родителям быть непосредственными участниками, создающими развивающую предметно-пространственную среду. Объясняя, раскрывая их цели и задачи, мы непосредственно вовлекали родителей в этот процесс. Индивидуальный и дифференцированный подходы оказались наиболее эффективными.

При организации работы с семьей мы руководствовались основными принципами:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды в ДООУ.

Поэтому, создавая развивающую среду, старались оформить группу, учитывая особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего индивидуальные особенности здоровья, возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

У ребенка дошкольного возраста есть три основных потребности: в движении, общении, познании. Мы постарались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. А для этого среда должна быть богатой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Исходя, из этого условно были обозначены основные направления создания предметно-развивающей среды в группе:

1. Гибкое зонирование развивающих центров с учетом функциональности.
2. Обогащение среды игровыми материалами в соответствии с основными направлениями развития детей с ОВЗ.
3. Обеспечение соответствующего оборудования и материалов, их размещение в пространстве, учитывая индивидуальные особенности детей группы.

Постепенно, в ходе решения поставленных задач, нам удалось привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу. С помощью пап и мам мы сформировали игровую, физкультурную, учебную музыкально-театральную зоны, уголок творчества, центр уединения и начали их обогащение. Создали мини- методический кабинет группы, тем самым создав условия для педагогов. Ведь благоприятная среда для воспитателей положительно, на мой взгляд, скажется на воспитании и образовании детей.

Создавая игровую зону, мы стремились расширить гендерные представления детей, воспитать в процессе игры уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, углубить представления детей о семье и её истории, воспитать любовь к родным людям, дать представление об основных профессиях людей. Главная задача игрового уголка — научить детей общаться друг с другом.

Механические, электронные игрушки приближают ребёнка к современной науке и технике, расширяют технический кругозор, поэтому для мальчи-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ков была создана своя игровая зона с машинами, дорожными знаками, разметкой.

При создании центра исследования была поставлена задача формирования у воспитанников умения видеть и наблюдать за окружающим миром природы, желание помогать и сопереживать. Родителями были сделаны кормушки для птиц, высажены цветы на участке.

Учебно-развивающая зона является основой для развития познавательной активности детей. Проблема познавательной активности – одна из самых трудных в педагогике. Однако при правильной организации предметно-развивающей среды может стать устойчивой чертой личности ребёнка и оказывает сильное влияние на его развитие, поэтому перед каждым родителем была поставлена задача по заполнению учебно-развивающего центра настольными дидактическими играми и книгами по возрасту детей, с чем они успешно справились.

Репродукции картин известных художников, портреты, наличие изделий декоративно-прикладного искусства обеспечивают художественное восприятие детей, а необходимый материал (мелки, краски и т.д.) позволяют отражать собственное видение мира. Для этого в группе существует «Уголок творчества», который пополняется с помощью родителей: трафареты, бумага для рисования, книги для раскрашивания и т.д.

Предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, развивают творческое и эстетическое восприятие, воздействуют на эмоции детей. Все эти задачи реализует музыкально-театральная зона.

Важное значение имеет физкультурный уголок. Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности. Дети знакомятся с основами здорового образа жизни — гигиеной тела, двигательными умениями и навыками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Для развития трудовых навыков детей и формирования желания трудиться, в группе создан уголок труда и экспериментирования, оснащённый необходимым инвентарём: фартуки, халаты, салфетки на столы, изготовленные руками родителей. Для подготовки к летне-оздоровительному периоду приобретён садовый инвентарь для детей: грабли, лейки, лопатки, вёдра.

Труд позволяет ребёнку повысить свою самооценку, придает уверенность в своих силах. У дошкольников формируется чувство хозяина по отношению к своей группе. Дети учатся организовывать свой быт, постепенно и естественно осваивая необходимый для этого труд. В рамках реализации проекта «Терпение и труд все перетрут!» в учреждении функционирует кружок «Юные огородники».

С целью обеспечения детям психологического комфорта в группе создан уголок уединения, или зона релакса, оформленный в виде «Шатра». Шатёр может трансформироваться в сказочную пещеру, дом гномика, солнечную комнатку, подводное царство и т.д. Он оснащён мягким диванчиком и подушками, сшитыми руками мам и бабушек.

Мини- методический кабинет группы содержит научно-методическую, педагогическую литературу, детские издания, периодические издания, раздаточный и демонстрационный материал для организации образовательного процесса. Здесь имеется серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом и особенностями воспитанников группы.

Благодаря совместной работе воспитателей и родителей, предметно-развивающая среда группы постоянно модернизируется. Родители становятся полноправными участниками педагогического процесса.

Интерес родителей и желание участвовать в жизни группы позволяет решать многие задачи по воспитанию, развитию и обучению детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 6.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

2. Назарова Е.В. *Сопровождение детей с ОНР в условиях группы коррекции речевых нарушений общеобразовательного детского сада // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015. – № 1. – С. 207-209.*

3. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. *Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.*