

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Шишкина Валентина Васильевна,

учитель математики и физики,

МБОУ «Прудковская ООШ»,

Красногвардейский район, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В настоящее время одной из основных задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей развития творческих способностей. Существуют разнообразные инновационные формы, позволяющие сделать учебную деятельность максимально эффективной. Одной из наиболее часто используемых форм является проектная технология. В данной статье подробнее рассмотрим применение этой инновационной технологии на уроках математики.

Ключевые слова: проект, метод проектов, учащийся, различный источник информации, подготовка проекта.

В современном обществе происходят стремительные изменения, которые требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям.

Возникла новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний. Наши выпускники должны обладать необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих им уверенно чувствовать себя в современном высокотехнологичном, конкурентном мире. В связи с этим система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде формирования знаний, умений и навыков. Сфера образования сегодня переживает период перехода от обучения, ориентированного на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, спо-

собный к самоопределению и самореализации. Сегодня система обучения должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Следовательно, необходимы изменения и в методике образования.

Для многих педагогов сегодня уже стали привычными методы критического мышления, проблемного обучения, модульного обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий, методы проектов.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Его можно использовать в любой школьной дисциплине. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути. [1, с.3–9]

Профессор Е.С. Полат предлагает наиболее полную классификацию проектов по следующим типологическим признакам: 1) доминирующий вид деятельности: ролевой, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т. п.; 2) предметно-содержательная область: монопроект и межпредметный проект; 3) характер координации проекта: непосредственный- с открытой (явной) координацией и скрытый — с неявной координацией; 4) характер контактов: внутренний, региональный, международ-

ный; 5) количество участников проекта: личностные, парные групповые; 6) продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный. [2, стр.71–76]

Метод проектов является одним из наиболее эффективных, универсальных методов обучения. Данная технология активизирует процесс обучения, делает его более продуктивным. Проектный метод является общей формой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, исполнения, оформления. Данный метод можно рассматривать как способ взаимодействия учителя и ученика между собой и окружающей средой.

Работая с учащимися разного возраста, на уроках математики я выделяю следующие основные этапы работы над проектом: подготовка проекта, работа с различными источниками информации, оформление проекта и его защита. Темы исследования предлагаю я, а иногда и сами учащиеся. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учащихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и различных источников информации. Учащиеся нацелены на сопоставление и сравнение явлений, событий, фактов из истории и жизни людей. Они начинают собирать печатный и иллюстративный материал, составляют индивидуальный план проекта. И здесь на помощь должен прийти учитель, роль которого — быть координатором, участником и помощником. Далее начинается самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом — это работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и суждения по предмету исследования. Именно на этом этапе происходит основная работа учителя со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки. После проведения консультаций и внесения необходимых корректировок, проект оформляется в конечном варианте.

При защите проекта учащиеся сами выбирают форму его представления. Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии позволит ученикам более осознанно подойти к работе, в полной мере понять их практическую

значимость своей деятельности. Оценка проектной работы — нелегкое дело. Она зависит от того, насколько полно и качественно раскрыта тема, насколько учащийся может свободно рассказать о предмете своего исследования.

Всё вышеперечисленное повышает у учащихся не только интерес к предмету, но и качество знаний по математике. Стараюсь отмечать и поощрять малейшие продвижения школьника вперёд, постоянно анализирую причины, которые этому способствуют или мешают. При обсуждении успехов ученика подчеркиваю его организованность, собранность при работе над проектом, настойчивость в достижении цели.

Сегодня проектная деятельность обучающихся - неотъемлемый атрибут их жизни. Обучение с применением метода проектов помогает учителю раскрыть творческий потенциал своих обучающихся. Таким образом, использование проектной деятельности в обучении становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов отвечает требованиям современного образования, поскольку он является и практико-ориентированным, и личностно-ориентированным. Он позволяет индивидуализировать учебный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.*
- 2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 71-76.*