

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

***Нечаев Михаил Петрович,***

*заведующий кафедрой воспитательных систем,*

*ГБОУ ВО МО «АСОУ»,*

*г. Москва;*

***Фролова Светлана Леонидовна,***

*профессор кафедры воспитательных систем,*

*ГБОУ ВО МО «АСОУ»,*

*г. Москва*

### РЕАЛИЗАЦИЯ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме использования средового подхода к организации образовательного процесса. Описывается технология создания образовательной среды, приводятся методические рекомендации по ее реализации.

**Ключевые слова:** образовательная среда; средовый подход; технология создания образовательной среды.

Психолого-педагогические и философские исследования убеждают, что на формирование личности влияют три генеральных фактора: наследственность, среда и воспитание [2].

Как биосоциальное существо, человек наследует от родителей некоторые внешние и внутренние качества, индивидуальные особенности нервной системы, обуславливающие характер протекания психических процессов, определенные задатки. Однако эти задатки могут остаться только задатками и не перейти в способности, если среда не предоставит для этого условий.

Отсюда следует, что именно среда – самый мощный фактор формирования личности.

В средовой педагогике под средой понимают все то, что окружает человека, на что он реагирует, под влиянием чего происходит его личностное формирование [3].

Поскольку среда рассматривается как условие и средство формирования полноценной гармонически развитой личности, важность ее создания подчеркивается в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, примерной основной образовательной программе образовательного учреждения и других документах.

В этой связи представим в форме Таблицы 1 технологию создания образовательной среды, разработанную на кафедре воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления и апробированную в общеобразовательных организациях г. Москвы и Московской области.

**Таблица 1 – Этапы технологии создания воспитательной среды общеобразовательной организации**

**I. Подготовительный этап.**

**1.1. Мотивационный подэтап.**

Цель	Мотивация педагогического коллектива.
Последовательность действий-операций	1. Постановка и разъяснение целей и задач. 2. Поиск единомышленников и формирование команды (творческой группы). 3. Выбор лидеров команды.
Методы	Инструкции, описывающие порядок действий, премии, поощрения.
Результат	Создание у педагогов позитивного настроения на работу.
Краткое описание подэтапа	В целях мотивации проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов, демонстрируется положительный опыт образовательных организаций, использующих средовый подход в образовательной системе школы, проводятся тематические педагогические советы, методические совещания.

## 1.2. Теоретический подэтап.

Цель	Определение собственных подходов к проблеме моделирования образовательной среды с учетом специфики общеобразовательной организации.
Последовательность действий-операций	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение научной литературы по проблеме образовательной среды.</li><li>2. Изучение нормативных и программно-методических документов в области образования.</li><li>3. Изучение педагогической практики использования средового подхода в образовательной системе школы.</li><li>4. Выбор методологии исследования и создание его концептуальной основы.</li><li>5. Разработка инновационных подходов к проблеме моделирования образовательной среды.</li><li>6. Формирование понятийного поля проблемы моделирования образовательной среды.</li></ol>
Методы	Теоретический анализ и синтез психолого-педагогических концепций, обобщение и систематизация педагогического опыта, теоретическое и прогностическое моделирование.
Результат	Проект программы моделирования образовательной среды.
Краткое описание подэтапа	Когда педагогический коллектив осознал и принял цель не как спущенную сверху и обязательную к исполнению, а как необходимую и значимую для всего коллектива и для себя лично, проводятся тематические педагогические советы, круглые столы, индивидуальные, групповые консультации и беседы, совещания типа «вопросы – ответы», регулярно обновляется тематический раздел сайта общеобразовательной организации, организуются обучающие и проблемные лекции и семинары, администрация руководит самообразовательной деятельностью педагогов, организуются тематические выставки книг и журналов в библиотеке, проводятся встречи с педагогами-практиками и учеными.

## 1.3. Эвристический подэтап.

Цель	Разработка терминологической базы, программы и методического инструментария исследования.
------	---

Последовательность действий-операций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление глоссария исследования.</li> <li>2. Выбор методов исследования.</li> <li>3. Подбор методик изучения образовательной среды и адаптация их к условиям проведения исследования.</li> <li>4. Разработка необходимых недостающих диагностик среды.</li> <li>5. Создание системы диагностических процедур.</li> <li>6. Подготовка материалов для сбора информации.</li> <li>7. Ориентация в образовательном пространстве и выделение объектов исследования.</li> <li>8. Составление плана исследования образовательной среды.</li> <li>9. Формирование проблемных групп педагогов.</li> </ol>
Методы	Обобщение, систематизация, классификация, моделирование.
Результат	Программа исследования и система диагностических процедур, методический инструментарий исследования, модель пространства исследования.
Краткое описание подэтапа	Целесообразно сформировать несколько проблемных групп педагогов по объектам исследования внутренней и внешней среды общеобразовательной организации (обучающиеся, педагоги, родители обучающихся, организации досуга, образовательные организации и др.). Каждая проблемная группа подбирает методики, создает диагностический инструментарий для изучения своего объекта.

## II. Основной этап.

### 2.1. Исследовательский подэтап.

Цель	Получение информации по проблеме исследования.
Последовательность действий-операций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контактов с источниками информации в рамках пространства исследования.</li> <li>2. Проведение диагностических процедур.</li> <li>3. Сбор информации.</li> </ol>
Методы	Анкетирование, интервьюирование, беседа, тестирование, наблюдение, изучение документации.
Результат	Эмпирический материал для обработки и анализа.

Краткое описание подэтапа	Необходимо изучить внутреннюю и внешнюю среду общеобразовательной организации (познавательные и эстетические интересы и потребности обучающихся, их досуговую деятельность; условия семейного воспитания обучающихся, общий социальный уровень семьи, отношение родителей к обучению и воспитанию детей в школе и дома, интересы, идеалы и ценностные ориентации в семье; идеалы, ценностные ориентации и эстетические интересы педагогов; предметно-пространственную среду учебного здания; потенциал находящихся в микросоциуме общественных, спортивных, культурных, досуговых организаций; влияние средств массовой информации). Этот этап требует от педагогов специальной подготовки, поскольку нужно овладеть методиками изучения среды, отобранными на первом этапе. Также нужно учитывать необходимость корректировки диагностических средств.
---------------------------	---

## 2.2. Аналитический подэтап.

Цель	Обобщить и систематизировать информацию о среде, проанализировать результаты исследования внутренней и внешней среды общеобразовательной организации.
Последовательность действий-операций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка, анализ эмпирического материала.</li> <li>2. Интерпретация полученных результатов.</li> <li>3. Сопоставление их с имеющимися теоретическими разработками и нормативными документами.</li> <li>4. Выявление социально-педагогических проблем исследуемой образовательной среды и одновременно ее воспитательных возможностей.</li> <li>5. Создание проекта модели образовательной среды.</li> </ol>
Методы	Контент-анализ, метод аналогий, проектирование, ранжирование, шкалирование, рейтинговая оценка, метод экспертных оценок.
Результат	Проект модели образовательной среды.
Краткое описание подэтапа	На данном этапе осуществляется анализ полученной о среде информации, выявление проблем и перспектив развития образовательной среды, установление и определение ее воспитывающего потенциала в формировании заданных нормативными документами ценностей и идеалов обучающихся. Необходимо плотное взаимодействие членов

	проблемных групп, их мини-совещания, мини-педсоветы. Результаты аналитической работы каждая из групп планомерно и регулярно представляет на педагогических советах. В ходе взаимодействия строится проект модели образовательной среды общеобразовательной организации.
--	---

### 2.3. Моделирующе-прогностический подэтап.

Цель	Построение модели образовательной среды.
Последовательность действий-операций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка различных вариантов модели образовательной среды, включающей в себя различные организации и учреждения, обладающие потенциалом для реализации учебных и воспитательных целей и задач.</li> <li>2. Выбор оптимального варианта, отвечающего требованиям ингерентности, простоты, адекватности, наглядности, динамичности и т. п.</li> <li>3. Согласование образовательных целей и задач, составление программы образовательного взаимодействия.</li> <li>4. Выбор методов и форм образовательного взаимодействия в комплексном решении образовательных целей и задач.</li> <li>5. Разработка структуры управления образовательной средой.</li> <li>6. Прогнозирование зон личностного развития обучающихся.</li> <li>7. Прогнозирование развития образовательной среды.</li> <li>8. Выбор мер, противостоящих стихийному социуму, укрепляющих и стабилизирующих образовательную среду общеобразовательной организации.</li> </ol>
Методы	Моделирование, анализ, синтез, метод экспертных оценок.
Результат	Модель образовательной среды общеобразовательной организации.
Краткое описание подэтапа	На данном подэтапе проводятся проблемные семинары, административные советы, тематические педагогические консилиумы и советы, систематически организуются заседания проблемных групп, заседания предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей с целью разработки и принятия модели образовательной среды. Также педагогический коллектив разрабатывает программу деятельности, обеспечивающей комплексное использование образовательного потенциала общеобразовательной организации, семей обучающихся, учреждений различных ведомств в решении образовательных целей и задач. Необходимо предотвратить или скорректировать возможные отрицательные влияния среды и стать базой актуализации ее образовательного потенциала.

### III. Этап функционирования образовательной среды.

Цель	Добиться целостности модели и согласованности деятельности всех компонентов образовательной среды.
Последовательность действий-операций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы образовательного взаимодействия.</li> <li>2. Выявление организационно-педагогических условий эффективного функционирования и развития образовательной среды.</li> <li>3. Объединение субъектов деятельности в единый разновозрастной коллектив (детско-взрослую образовательную общность).</li> <li>4. Организация взаимосвязи разных видов деятельности обучающихся (познавательной, творческой, трудовой, спортивной, досуговой и др.).</li> <li>5. Изучение эффективности образовательного процесса.</li> <li>6. Диагностика обученности и воспитанности обучающихся.</li> </ol>
Методы	Наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности и др.
Результат	Интеграция образовательных сил среды на содержательном и деятельностном уровнях, активное взаимодействие общеобразовательной организации с внешней средой.
Краткое описание подэтапа	<p>На данном этапе достигается обеспечение занятости обучающихся разными видами урочной и внеурочной деятельности. Используются разнообразные методы и формы работы с обучающимися: лекции, конференции, беседы, консультации, встречи с интересными людьми, диспуты, дискуссии, экскурсии, мастерские, трудовые десанты, походы, вечера, дежурства, соревнования, эстафеты, матчи и т. п. [1]. Методы и формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, встречи со специалистами, конференции, мастерские, вечера вопросов и ответов и т.п. Систематически отслеживается динамика сформированности нравственных ценностей и идеалов обучающихся по специальной авторской методике и программе.</p>

### IV. Корректирующий этап.

Цель	Развитие и корректировка модели образовательной среды на основе промежуточной и окончательной диагностики ее эффективности.
Последовательность действий-операций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния образовательной среды.</li> <li>2. Включение в модель образовательной среды тех или иных организа-</li> </ol>

	ций и учреждений с целью использования их воспитательного потенциала в решении вновь возникших проблем. 3. Исключение из модели образовательной среды организаций и учреждений, образовательный потенциал которых утратил свою актуальность.
Методы	Наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности и др.
Результат	Корректировка модели образовательной среды общеобразовательной организации.
Краткое описание подэтапа	Данный этап можно было бы считать подэтапом этапа функционирования образовательной среды общеобразовательной организации, если бы у него не было своей вполне определенной цели (корректировка модели образовательной среды). При этом модель не перестает функционировать. На корректирующем этапе вновь активизируется работа проблемных групп педагогов по объектам среды, проводится срезовая диагностика среды, организуется работа проблемных семинаров, заседаний проблемных групп педагогов, проводятся заседания школьных методических объединений, тематические педагогические советы. Вносимые коррективы в модель образовательной среды общеобразовательной организации принимаются и утверждаются сначала на заседаниях проблемных групп, а затем на педагогических советах и консилиумах.

## V. Этап совершенствования модели образовательной среды.

Цель	Совершенствование модели образовательной среды.
Последовательность действий-операций	1. Организация взаимодействия всех субъектов и объектов образовательной среды на основе использования новых современных образовательных технологий. 2. Корректировка состава субъектов и объектов среды. 3. Совершенствование методов и технологий обучения и воспитания обучающихся.
Методы	Наблюдение, анализ, синтез, анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности и др.
Результат	Эффективное функционирование модели образовательной среды в це-



	для реализации образовательных целей и задач.
Краткое описание подэтапа	На данном этапе уже получен положительный опыт функционирования модели образовательной среды, эффективно решаются образовательные цели и задачи, наблюдается положительная динамика сформированности нравственных ценностей и идеалов обучающихся. Возможна диссеминация опыта использования потенциала среды, проведение конференций, мастер-классов, публикация научных статей и др. Одновременно педагогический коллектив продолжает изучать теоретическую литературу, нормативные документы и передовой педагогический опыт по проблеме образовательной среды.

С нашей точки зрения, предложенная схема является технологией, поскольку отвечает всем необходимым критериям и требованиям, чтобы считаться технологией, а именно:

1. Критерий целесообразности. Технология создания модели образовательной среды позволяет педагогизировать образовательное пространство, сформировать идеалонаправленную образовательную среду, способствующую реализации направлений государственной образовательной политики и решению приоритетных задач образования.

2. Критерий концептуальности. Технология создания модели образовательной среды опирается на известные концепции обучения и воспитания. В основе технологии лежит средовой подход.

3. Критерий системности. Технологическая цепочка этапов, действий и операций выстраивается в строгом соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата. Технология создания модели образовательной среды предусматривает взаимосвязь всех участников, заинтересованных в ее реализации.

4. Критерий воспроизводимости. Технология создания модели образовательной среды (как полностью, так и на уровне использования отдельных ее элементов) воспроизводима в общеобразовательных организациях, как показало наше исследование.

5. Критерий управляемости. Органической частью технологии создания модели образовательной среды являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерений результатов деятельности.

6. Критерий эффективности. Технология создания модели образовательной среды предполагает достижение запланированного результата при экономии материальных средств и ресурсов времени.

Использование данной технологии позволяет построить в образовательном пространстве общеобразовательной организации эффективно функционирующую образовательную среду, являющуюся одним из важнейших условий воспитания высокообразованной духовно-нравственной личности.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Нечаев М.П., Мошнина Р.Ш., Шевелева Н.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография. – М.: АСОУ, 2017. – 176 с.*
- 2. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография. – М.: АСОУ, 2017. – 100 с.*
- 3. Нечаев М.П., Фролова С.Л. Методологические подходы к профориентации и их реализация в современной школьной практике // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 33-40.*