

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Зинович Наталья Викторовна,

заместитель директора по УВР,

учитель истории и обществознания,

МКОУ СОШ № 10 пос. Большевик,

Ипатовский район, Ставропольского края

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о необходимости работы с картой на уроках истории в школе.

Ключевые слова: обучение истории, работа с картой на уроке.

Abstract: this article discusses the need to work with the map in history lessons in school.

Keywords: learning history, working with the map in the classroom.

«Историческое событие, ход которого я смогу провести по карте, врезывается в мою душу гораздо прочнее и вызывается из неё гораздо легче, чем то, которое совершается... в каких-то неопределённых пространствах»

К.Д. Ушинский.

Анализируя деятельность обучающегося и учителя на уроках истории в рамках реализации ФГОС, возникают вопросы: нужна ли работа с картой на уроке и какую ведущую роль может взять она на себя для обучающихся? Какие задачи должен ставить перед собой учитель, организуя работу с картой на уроке?

Инновационные изменения, происходящие в нашей стране, в обществе, в современной экономике не могут не затронуть и саму систему образования, определяя основные направления модернизации всей системы образования. Эти преобразования начинаются с системы дошкольного образования и вос-

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания
в условиях реализации ФГОС*

питания, затрагивают все ступени школьного, сопровождая человека всю его жизнь [1, С. 117].

Проводя анализ школьного исторического образования за последнее двадцатилетие, анализируя политические преобразования в обществе, внедрение инноваций во все сферы жизни общества, стоит отметить важность формирования у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников, их цифровой грамотности. Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования [6].

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражает базовые принципы школьного исторического образования. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся [1 с. 22, 2, с. 117]. В требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы, планируемых предметных результатах и умениях, к числу основных умений относится умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). К предметным результатам относят те результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения определённого школьного предмета. Они проверяются на государственной итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ,

Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС

исходя из чего, именно им учителя уделяют главное внимание. Анализируя методические рекомендации по подготовке к ГИА по истории можно сделать вывод, что большинство выпускников слабо справляются с заданиями КИМ ЕГЭ задания 13-16, и КИМ ОГЭ задание 20 связанными с исторической картой [4,6].

Знание истории предполагает не только свободное оперирование историческими фактами, но и умение перенести эти знания на историческую карту, показывая, где именно и как происходили эти события в пространстве и во временных рамках. Поэтому одной из особенностей урока истории, отличающей его от других уроков, является чтение исторической карты. Правильно организованная работа с картой должна помогать обучающемуся извлекать учебную информацию не только из текста учебника, хрестоматии, но и из учебной карты, в том числе и электронной. Школьник будет, благодаря этому, более осознано воспринимать историческое событие или явление, видя то место, где это событие произошло. Возникает вопрос - когда же учитель истории может и когда должен работать с исторической картой? Карта должна присутствовать на уроке практически всегда. Готовясь к предстоящему уроку, учитель должен прогнозировать каких результатов он может максимально достичь в результате урока, используя всё материально-техническое и методическое оснащение урока, в том числе и историческую карту. Какие задачи должен ставить перед собой учитель, организуя работу с картой на уроке? [2,6].

- 1) определить место и значение работы с исторической картой на данном конкретном уроке;*
- 2) проанализировать картографические знания и умения обучающихся;*
- 3) изучить приёмы формирования умений работать с картой;*
- 4) определить методы мотивации обучающихся для поддержания интереса к данной работе.*

Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС

Велико значение исторических карт и атласов в ходе фронтальной работы со всем классом. Особенно эффективно одновременное использование настенной карты и атласов, которые находятся на руках у школьников, при обучении чтению карт. Атласы могут служить справочными пособиями, а также, если это необходимо, облегчают выполнение домашних заданий. Накоплен огромный фактический материал и большое разнообразие исторических карт, которые могут быть использованы при изучении различных тем в истории. Применение этих карт – залог более глубокого и основательного усвоения обучающимися исторических знаний [3,5 с. 14]. Формирование у школьников картографических знаний и умений начинается ещё с начальных классов, с элементов чтения карт, затем эти умения закрепляются на уроках истории и географии с простейших действий, со знакомства с отдельными странами, затем изучается история единого мира в тот или иной период истории того или иного государства. Сегодня в работе с картой очень большое место занимают геополитические факторы — комплекс условий развития общества, среди которых наиболее важными являются географические и климатические особенности среды обитания, отношения с соседними государствами, основные направления политики, взаимодействие и столкновение различных цивилизаций в период их существования.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями, которыми невозможно овладеть без основы картографических знаний:

1. Знание хронологии, работа с датами:

- знать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, умение оперировать фактами:

Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (в том числе и электронных) [6].

Подводя итог, можно сделать вывод: чтобы научиться читать историческую карту, необходимо проделать огромную работу, направленную на усвоение обучающимися понимания того, что без карты невозможно не только осознать, но и проанализировать ход исторических событий. Поэтому очень важно умение пользоваться исторической картой при изучении всех событий и явлений истории. Огромное значение имеет правильная работа с контурной картой, так как контурная карта не только способствует формированию пространственных представлений учеников, но и развивает навыки работы с исторической картой. Важным моментом является использование так называемых «чёрных карт», в которых обучающиеся сами фломастером рисуют границы государств, знаки, обозначения и т.д. Можно сделать вывод: работа с картой, может быть на уроке не только второстепенным или вспомогательным средством усвоения информации, но способна взять на себя ведущую роль и помочь ребёнку мыслить, искать, находить. Требования школы XXI в. к картографической грамотности выпускников подразумевают, прежде всего, наличие практических картографических умений, необходимых в повседневной жизни, и в первую очередь, цифровую грамотность и подготовку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания
в условиях реализации ФГОС*

1. *Алексашикина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – №9.*
2. *Короткова М.В. Наглядность на уроках истории // Методика преподавания истории. – 2001. - № 5. – С. 25-84.*
3. *Фатке В. Работа с картой // Преподавание истории в школе. – № 3-4, 1992.*
4. *Темушев В.Н. Исторические карты. Проблемы их создания и применения на уроках истории: практическое пособие. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2007. – С. 13.*
5. *Фатке Вернер. Из зарубежного опыта. Работа с картой. // Преподавание истории в школе. – 1992. – №3-4.*
6. *Электронный ресурс режим доступа <http://www.hist-geo.net/index.php?p=26&more=1&c=1&tb=1&pb=1> (дата обращения 20.08.2018 г.)*