

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*Степанова Ирина Анатольевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «СОШ № 30»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область*

*Удоденко Татьяна Ивановна*

*учитель музыки,*

*МБОУ «СОШ № 30»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область*

### НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы по формированию коммуникативных компетенций младших школьников на основе общения с использованием новых технологий.

**Ключевые слова:** школьники младшего возраста, инновационные технологии, коммуникативные компетенции, информационно-коммуникационные технологии.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции ученика – актуальная задача образовательного процесса начальной школы. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, в ФГОС ставятся задачи формирования у выпускника начальной школы умения

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию. А.С. Белкин считает, что сформировать коммуникативные умения, значит, научить школьника задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. Формирование данных умений видится нами как поэтапный процесс развития у младших школьников способности к речевому общению и умения слушать, на метапредметном уровне, включающем различные аспекты процесса речевого общения: чтение, слушание, письменная и устная речь, этика речевого общения. Важной стороной речевого общения является умение воспринимать информацию, что достигается развитием и совершенствованием умений восприятия, анализа и понимания услышанного. Обязательными условиями формирования таких умений являются: мотивация учителем предлагаемого задания, установка на восприятие, контроль за выполнением задания.

По мнению В.И. Капинос, формирование у младших школьников умения слышать должно расти от класса к классу, и проводиться на межпредметном уровне с помощью цепочки слов, рецензирования ответов, дополнения к услышанному на уроке, или обсуждения тем, волнующих младших школьников. В итоге ученики должны научиться пересказывать, записывать тезисы или спорное положение, составлять план и кодировать информацию, осмысливать и оценивать услышанное. Традиционно обучение коммуникации в устной речи состоит из произносительного и лексического этапов. На первом этапе школьники с помощью упражнений отрабатывают технику, правильное произношение и интонации слов. Задачами лексического уровня являются количественное накопление в памяти слов с различными оттенками их значений, формирование готовности словаря школьника к речевой деятельности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Е.М. Алифанова считает, что развитие устной речи школьников достигается приёмами: устные высказывания и сочинения по иллюстрациям книг, переказы, составление различных диалогов, речевые зарядки, работа со скороговорками и чистоговорками, пересказ по ролям, инсценирование. Обращение к опыту отечественного педагога В.Я. Сухомлинского, позволяет расширить методику развития речи младших школьников. Экскурсии в природу, уроки любования, побуждение к освоению окружающего в собственных образах, фантазии, всё это стимулирует работу сознания, вызывая у младших школьников желание передать свои чувства и переживания, рассказать о красоте в мини сочинениях.

В практике современной школы используются такие инновационные технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; дидактическая многомерная технология; групповые технологии; информационно-коммуникативные технологии. Последней отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации. Использование возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека, которые мы свернули в таблицу. Табл. 4

### Формирование базовых компетентностей современного человека

1.	Информационной	Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.
2.	Коммуникативной	Умение эффективно сотрудничать с другими

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

		людьми.
3.	Самоорганизации	Умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы.
4.	Самообразования	Готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

В заключении отметим, что к концу I ступени начального обучения коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают существенно более глубокий характер: дети становятся способны понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алифанова Е.М. *Формирование коммуникативной компетенции младших школьников дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: дисс. канд. пед. наук.* / Е.М. Алифанова. – Волгоград, 2001. – С. 160
2. Белкин А.С. *Компетентность. Профессионализм. Мастерство* / А.С. Белкин. – Челябинск: ОАО «Юж.-Урал.кн.изд.», 2004. – С. 140
3. Лебедев О.Е. *Компетентностный подход в образовании* / О.Е. Лебедев // *Школьные технологии.* – 2010. – №5. – С. 2-4.
4. Капинос В.И. *Развитие речи: теория и практика обучения* / В. И. Капинос. – М.: Просвещение, 1994. – С. 220.