

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*Савоничева Галина Александровна,*

*доцент,*

*ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации*

*и профессиональной переподготовки*

*работников образования Тульской области»,*

*г. Тула*

### О НОВОЙ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Аннотация.** В статье раскрывается новая роль учителя в информационно-образовательной среде, рассматривается назначение учебного процесса в информационно-образовательной среде, даются основные характеристики информационно-образовательной среды, предлагается новая структура урока в условиях новой информационно-образовательной среды.

**Ключевые слова:** компетентность, информационно-образовательная среда, современное педагогическое мышление, принципы педагогики сотрудничества, новые функции учителя.

Качество образования во многом определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности учителя. Учитель рассматривается как ключевое звено всех реформ в области образования.

Профессиональная компетентность учителя выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Именно учитель создает «школу мышления», «школу самоопределения», развивает автономию ученика в учебной деятельности, обеспечивает условия для активной, творческой деятельности учащихся, устанавливает отношения сотрудничества и сотворчества в образовательном процессе, гибко реагирует на потребности рынка труда и изменившуюся поликультурную ситуацию. Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы учащихся с информацией, на ее целесообразное применение, обеспечивающее саморазвитие учащихся, на развитие умений самостоятельного приобретения

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

знаний в ходе совместной деятельности, на освоение универсальных способов деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, коммуникативной). Информационно-образовательная среда включает в себя: цифровые ресурсы, технологические средства, информационные и коммуникационные технологии, современные педагогически технологии.

Учебный процесс в информационно-образовательной среде образовательного учреждения позволяет увеличить возможности выбора средств, форм и темпа изучения предмета; обеспечивает доступ к разнообразной информации; повышает интерес учащихся к предмету за счет наглядности, занимательности, интерактивности; стимулирует мотивацию самостоятельного обучения, развивать критическое мышление учащихся, позволяет использовать методы взаимообучения, развивает учебную инициативу, создает установку на непрерывное образование в течение жизни. Информационно-образовательной среде присущи такие характеристики как гибкость организационной структуры, целостность, полифункциональность, вариативность, визуализация, интерактивность. Изменяется и роль педагога в новой информационно-образовательной среде. Он становится носителем современного педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества, к которым относятся: демократичность, открытость, альтернативность, диалогичность, рефлексивность. Изменяются его традиционные функции: подбора методов, технологий, средств обучения, контроля, коррекции, тренинга типовых умений, так как они могут быть реализованы средствами информационно-коммуникационных технологий. Учитель в новой информационно-коммуникационной среде должен уметь управлять учебным процессом; создавать, визуализировать, систематизировать и хранить электронные интерактивные материалы; использовать различные формы контроля и фиксировать ход и результаты освоения ООП; организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса; руководствоваться дидактическими принципами научности, визуализации, системности, активности, кооперации, со-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

знательности, индивидуализации, которые оптимизированы с позиции деятельностного подхода. Специфические принципы обучения иностранному языку дополняются принципом диалога культур, принципом соизучения языка и культуры, принципом параллельного обучения разным видам деятельности.

Подготовка урока в ИОС предполагает сочетание педагогической ситуации, содержания обучения, технического оснащения, программного обеспечения, организации обучения. Организационная структура урока в ИОС состоит из нескольких этапов: 1) вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала; 2) организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.; 3) практикум; 4) проверка полученных результатов; 5) подведение итогов. Домашнее задание. В содержание каждого этапа входят: формирование конкретного образовательного результата; длительности этапа; методы обучения; средства ИКТ; форма организации деятельности учащихся; роль учителя на данном этапе; основные виды деятельности учителя. К методам обучения в ИОС относятся ассоциативный метод, метод вынужденного предположения (на основе своих ассоциаций), метод прецедента, метод учебного компьютерного моделирования. Средствами обучения являются электронные образовательные ресурсы; образовательные интернет-ресурсы; компьютерное оборудование; средства телекоммуникации.

В связи с этим важными компетентностями учителя становятся общепользовательская информационная компетентность, педагогическая и предметная информационная компетентности.

В качестве совершенствования профессиональной компетентности учителю предлагается индивидуализация образовательного процесса в системе повышения квалификации; создание портфолио на основе самоанализа своей педагогической деятельности; участие в областных научно-практических конференциях в межкурсовой период; руководство совместно выработанными

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

рекомендациями по актуальным проблемам современного образовательного процесса по иностранным языкам.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – Москва: Просвещение, 2011.*
- 2. Технология подготовки урока в современной информационно-образовательной среде. – Москва: Просвещение, 2013.*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013.*