

Азбука образовательного пространства

ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ В РАМКАХ ФГОС ООО

Шишкина Валентина Васильевна,

*учитель химии, МБОУ «Прудковская ООШ»,
Красногвардейский район, Белгородская область,*

Овчинникова Наталья Ивановна,

*учитель химии МБОУ «Верхнепокровская СОШ»,
Красногвардейский район, Белгородская область*

Аннотация. Российская система образования вот уже более 20 лет находится в условиях реформирования. На данном этапе школа четвертый год реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и первый год обучение химии проходит в соответствии с ним. В связи с этим изменяется структура, содержание и способы реализации школьного химического образования. Учителям химии необходимо понять и осмыслить особенности содержания и структуры преподаваемого предмета в рамках ФГОС ООО, использовать новые подходы в работе по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов химического образования, а также достижения новых уровней развития личности учащихся в основной школе.

Ключевые слова: ФГОС ООО, химия, учащийся.

Роль учебного предмета «Химия» обусловлена ролью соответствующей науки в познании законов природы. В этом проявляется фундаментальная составляющая школьного химического образования. Систематическое рассмотрение основных химических понятий, законов и теорий, фактов способствует формированию мировоззрения современного человека и его общекультурной компетентности. Химическое образование обеспечивает как передачу фактического материала о строении, свойствах и превращениях веществ, составляющих основу материального мира, так и развитие в процессе систематического изучения основных химических понятий, законов и теорий

Азбука образовательного пространства

на основе специфических методов обучения (наблюдение, химический эксперимент, качественные и расчетные задачи, моделирование), навыков и приемов мышления.

Химическая наука и образование приобретают значимость одного из важнейших факторов развития современной цивилизации, являются необходимым условием ее существования. Поэтому усвоение основ химической науки, безусловно, необходимо каждому члену современного общества. Содержание химического образования должно быть ориентировано на освоение обучающимися культуры рациональной деятельности на основе знаний о свойствах важнейших веществ, окружающих человека в повседневной жизни, природе, промышленности, и понимания сути химических превращений [1, с.1].

Согласно ФГОС требования к подготовке выпускников на ступени основного общего и среднего общего образования рассматриваются в системе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (регулятивные УУД, познавательные УУД и коммуникативные УУД). Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде двух блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться», и связаны с предметным содержанием курса.

Элементы блока «Выпускник научится» связаны с базовым уровнем освоения обучающимся материалы. Успешное выполнение заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание

Азбука образовательного пространства

опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку. Предметные и метапредметные результаты выносятся на итоговую защиту [1, с.14].

Поэтому, в свете новых стандартов цели изучения химии в основной школе можно сформулировать следующим образом:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться. Это значит, что при изучении содержания химии важно не формировать готовые факты, не навешивать новые знания, а создавать условия, при которых ученик с помощью своих одноклассников и учителя разворачивали бы учебный материал, прогнозировали направление

Азбука образовательного пространства

его развития, формировали ту учебную задачу, которую им надо решить. Ребенок должен научиться умению самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Вместо простой задачи передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетно целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

В этом по-прежнему большую роль играет учитель, который должен научить ученика учиться – уметь добывать знания самому, при этом за учителем сохраняется роль организатора познавательной деятельности, который управляет процессом познания, т.е. планирует, организует выполнение плана, анализирует достигнутые результаты.

Основной формой работы учителя остаётся урок. Поэтому уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога. В урок необходимо включить разные формы занятий: исследование, обсуждение, изучение наглядного материала, упражнения, ролевые игры, экскурсия. При проведении занятий следует использовать различные наглядные пособия: модели, коллекции, таблицы, схемы, видео- и мультимедиа материалы [2].

Главная проблема на современном этапе – найти технологически приемлемую замену показателям текущих и итоговых достижений учащихся.

В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладе-

Азбука образовательного пространства

ние конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития [2,48-49].

Большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление исходя из новых задач, которые ставит система образования. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Химия» в образовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году». – 2018. – С. 27.*
- 2. Маршанова Г.Л. Спецкурс по естествознанию «Мир, в котором мы живем» // Химия в школе. – 2007. – №3. – С. 47-50*
- 3. Махонина В.И. Контроль и оценка результатов обучения химии в школе: настоящее и будущее // Актуальные проблемы химического образования: сб. науч. ст. всерос. науч.-практ. конф. учителей химии и преподавателей вузов (г. Пенза, 4 декабря 2013 г.) / под общ. Ред. Н.В. Волковой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. – С. 148.*