

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Антонов Юрий Николаевич,

*учитель физической культуры,
МБОУ «Прудковская ООШ», Красногвардейский район,
Белгородская область;*

Гребенкина Любовь Ивановна,

*учитель русского языка и литературы,
руководитель, НОУ МБОУ «Прудковская ООШ»,
Красногвардейский район, Белгородская область;*

Шишкина Валентина Васильевна,

*учитель математики и физики, МБОУ «Прудковская ООШ»,
Красногвардейский район, Белгородская область*

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья представляет теоретическую помощь руководителям НОУ, ответственным за работу с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность, талантливые дети, интеллект.

Любому обществу нужны одаренные люди. Но не каждый человек может самостоятельно реализовать свои способности. Здесь много зависит от семьи, и от школы.

Задача семьи в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, а задача школы – поддержать ребенка и развить его способности.

Поэтому и нужно в школе выявлять тех, кто интересуется различными областями науки и помогать претворять в жизнь их планы и мечты, помогать наиболее полно раскрывать свои способности, особенно на занятиях по внеурочной деятельности.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Эти дети любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Для этого нужно проводить диагностику одаренности, используя классические тесты Ганса Айзенка.

Определив таких ребят, необходимо научить их думать и предпринимать все возможное для развития их способностей.

Что же такое «одарённость»?

Одаренность – это развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых одарёнными. У Н.С. Лейтеса (2) выделено три категории, у М.А. Холодной (3) – шесть, по мнению, А.В. Савенкова (4) наиболее адекватно выделение четырех групп детей:

- 1) дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- 2) дети с высокими творческими способностями;
- 3) дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (музыканты, художники), эту категорию называют талантами;
- 4) дети, хорошо обучающиеся в школе.

Одаренный ученик – это ребенок, который выделяется выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаи-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

модействия наследственности (природных задатков) и социальной среды.

Особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Талантливые ученики легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости проявляется очень рано.

Личные системы ценностей у одаренных детей широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

Если исходить из идеи Б.Ф. Ломова о выделении трех функций психики, то модель ключевых компетентностей можно изобразить в виде пирамиды, вершинами которой являются: интеллектуальная, коммуникативная и информационная компетентности.

Педагогическая система строится на *четырёх базовых идеях*:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Одаренные дети должны быть выявлены уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Для развития одаренного ребенка очень важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, проекты по различной тематике, ролевые игры, индивидуальные творческие задания.

Эти формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются высокая продуктивность мышления, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На наш взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров. Учитель должен быть непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности, профессионально грамотным, интеллигентным, нравственным и эрудированным, владеть

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

современными педагогическими технологиями, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса, иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обновлять учебные программы и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником направлено на оптимальное развитие способностей, имеет характер помощи.

В заключение необходимо подчеркнуть, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема обучения актуальна для всех детей, и тем более для детей одаренных. По мере повышения качества образовательного процесса в массовой школе, роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, использования ресурсов интернет-технологий, создания обогащен-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ной школьной образовательной среды и т.д. существующие на данный момент варианты «внешней дифференциации», возможно, окажутся сведенными к минимуму.

Одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям – обожествлению самого себя и унижению других.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубосенюк А.А. Стратегия обучения одаренных детей/ А.А. Дубосенюк // Одарённый ребёнок дома. – 2011. – №2. – С. 82-92.
2. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bookz.ru//avthors...holodnaja01/
4. Савенкова А.В. Детская одаренность как теоретическая проблема // Начальная школа. – №1. – 2000.