

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Шерстнева Ольга Леонидовна,

воспитатель,

МБДОУ «Алексеевский детский сад №3 «Петушок»

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема сенсорного воспитания, занимающая одно из центральных мест в дошкольной педагогике. Особое значение для становления разных форм произвольного поведения детей имеет дидактическая игра, которая является ценным средством воспитания сенсорной активности детей, благодаря ней дети охотно учатся сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Работа над обозначенной проблемой показывает, что дидактическая игра является основой познания мира для младших дошкольников.

Ключевые слова: сенсорное развитие, ранний возраст, практические действия, формирование умений и навыков.

Видный отечественный ученый Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать значение целенаправленного воспитания, то у детей искажаются представления о предмете. Успешность умственного воспитания в значительной степени зависит от того, как формируется процесс зрительного, слухового, осязательного восприятия, совершенствуются различного рода действия с предметами и орудиями, т.е. осуществляется сенсорное развитие ребенка.

Полноценное сенсорное развитие невозможно без опоры на развивающий материал, многофункциональные пособия и объекты.

Работая с детьми раннего возраста, ежедневно наблюдая за их развитием, я вижу, в чем они испытывают наибольшие затруднения, какие навыки нужно тренировать в большей степени. Для этого много пособий делаю своими ру-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ками из доступного подручного, а порой и бросового материала. Изготовила пособие «Волшебный домик».

Данное многофункциональное пособие используется мною при работе с детьми второй группы раннего возраста и младшей группы над различными темами. Наш домик бывает «осенним», «летним», «игрушечным», «ягодным», «подарочным», просто «разноцветным» и т. д. Все зависит от того, какие задачи ставятся перед детьми. В процессе игровых действий с данным пособием, ребята развивают и закрепляют практически все необходимые умения и навыки (закрепляем цвет, форму, размер, учимся классификации, развиваем моторику пальцев). Для полноценного использования данного пособия разработала цикл тематических занятий. Представляю конспект интегрированного занятия «Осенний домик» с детьми младшей группы.

Интегрированное занятие с детьми 2 группы раннего возраста «Осенний домик»

Цели:

• Способствовать развитию:

- двигательных (моторных) центров речи через развитие мелкой моторики руки.

- сенсорной системы: зрения, слуха, температурной чувствительности.

• Формировать и активизировать словарь ребенка:

- развивать умение рассматривать картинки, называть изображенные на них предметы,

- отчетливо произносить элементарные фразы, отдельные слова;

- обучать приемам классификации предметов по определенному признаку.

• Развивать:

- умение отвечать на вопросы, понимать и правильно выполнять задания;

- начала логического мышления, познавательный интерес, моторику пальцев.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

• Воспитывать:

- эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость.

	Вид деятельности	Цель
1.	<i>Создание «Осеннего дерева»</i>	Развитие мелкой моторики, закрепление знаний основных цветов, формирование начальных основ композиции, воспитание эстетических чувств.
2.	<i>Психогимнастика «Мы - листочки»</i>	Развитие воображения, выразительности движений, релаксационное воздействие на организм.
3.	<i>Работа с рамками - вкладышами</i>	Развитие логического мышления, координации движений пальцев с использованием индивидуально-дифференцированного подхода.
4.	<i>Игры с водой «Дождик в группе»</i>	Моделирование игровой ситуации с элементарными опытными действиями, развитие познавательных процессов и умственных способностей.

Материал: мягкий сенсорный модуль «Домик», наборное полотно «Дерево», изображения осенних листьев, овощей, фруктов; картинка «Дождь», плоскостная кукла «Осень»; рамки-вкладыши «Дары осени» на каждого ребенка; емкость с водой, губки, лейки, полотенце, плоскостное изображение тучки.



Ход занятия:

- Ребятки, скажите, какое сейчас время года? (осень)

-Вы любите в гости ходить? Хотите пойти в гости к осени?

(дети садятся на стульчики, показываю домик)

Вот так дом!

Проживает Осень в нем!

Чудесный дом!

Только тут закрыта дверь,

Что же делать нам теперь?

- Посмотрите, все окна и дверь на запорах. Что делать? (нужно их открыть)

- Мы будем открывать окна в домике, а там нас ждет много сюрпризов!

- Какого цвета окна в домике? (называем)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Ребята, это все цвета осени.

1 окно (зеленое) – застегнуто на пуговицы.

Вызываю ребенка – расстегивает пуговицы. В окне разноцветные осенние листья.

- Ребята, что это? (листочки)
- Какого они цвета?
- А где растут листочки? (на дереве)
- Посмотрите, а у нас в группе тоже есть дерево (вношу наборное полотно – ствол дерева с ветками).
- Чего же не хватает нашему дереву? (листочков)
- Давайте сделаем его осенним, красивым.
(дети прикрепляют листочки на «липучках»)
- Какое у нас получилось дерево? (ответы)
(несколько листьев прикрепляю к подножию дерева)
- Ой, а с этими листочками что случилось? (они опали).
- Когда падают листья – это что? (Листопад)
- Давайте мы тоже с вами «превратимся в осенние листья».

Психогимнастика «Мы - листочки» (под музыку разного темпа)

- Пора открывать следующее окошко.
- Какого оно цвета? (красного)

2 окно (красное).

Вызываю ребенка, расстегивает застежку - «молнию».

- А в этом окне, ребятки, дары осени.
- Что вы здесь видите? (Дети перечисляют)

Классифицируем: «овощи», «фрукты»

- Давайте разложим дары осени на «тарелочки».
(действия с рамками-вкладышами).

- Молодцы! Как хорошо получилось!
- Пойдемте открывать последнее окошко. Какого оно цвета?

3 окно (синее) – завязано на синий шнурок. Развязывает ребенок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Что мы видим в синем окошке? (Дождь)

- А какое стихотворение про дождик мы знаем? Дети рассказывают стихотворение.

*Дождик, дождик – кап, кап,
кап.*

Мы промочим ножки.

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять –

- Ребятки, а сегодня на улице идет дождь? (ответы по погоде)

- Давайте прямо в группе сделаем дождик!

(идем к емкости с водой)

- Что это? (Дети перечисляют все, что видят).

- Посмотрите, какое чудо сейчас произойдет.

(Прячу руку ребенка с лейкой за «тучку». Из «тучки» льет дождь).

- Откуда льется дождик? (из тучки.)

Убираю изображение тучки.

- А на самом деле откуда? (из лейки)

- Наш осенний дождик спрятался и в губки.

(сжимаем губки, льется вода, дети трогают воду)

- Водичка какая, холодная или теплая? (теплая).

- На улице дождик осенью холодный, а наш дождик какой? (теплый)

(садимся на стулья).

Ну что же, все окна в домике мы открыли, осталось открыть дверь и встретиться с Осенью. (дверь на шнуровке)

Расшнуровывает ребенок. За дверью плоскостная кукла - Осень.

- Здравствуйте, ребятки! Какие вы молодцы! Вы знаете, что осенью опадают листья с деревьев, идут холодные дожди, дуют ветра. Но очень хорошо, что осенью созревают овощи и фрукты.

Осень приготовила для вас угощение.

Дети кушают яблоки и груши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 2005. – 424 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2006. – 434 с.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
4. Мухина В. С. Психология дошкольника. – М.: Педагогика, 2005. – 276 с.