

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*Пушкарёва Наталья Сергеевна,*

*учитель начальных классов,*

*ГБОУ ШКОЛА № 1598,*

*г. Москва*

### **ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация.** В статье раскрыты пути решения вопросов профилактики школьной дезадаптации учащихся начальных классов посредством педагогической поддержки, содержание работы учителя начальных классов по профилактике школьной дезадаптации.

**Ключевые слова:** школьная дезадаптация детей младшего школьного возраста, профилактика школьной дезадаптации, педагогическая поддержка в предупреждении школьной дезадаптации, факторы школьной дезадаптации, содержание работы учителя начальных классов по профилактике школьной дезадаптации.

В современных условиях, сложившихся в нашем обществе, где имеет место определенная социальная противоречивость и нестабильность не теряют своей актуальности вопросы социальной адаптации у детей и подростков и сохранение психического здоровья личности.

В этой связи система воспитания и образования требует постоянного внимания к выбору методик, при сохранении базовых ценностей и содержания подготовки нового поколения к жизни. Жизнь не становится легче, у детей постоянно возникает необходимость адаптироваться к условиям, в которые он попадает. Один из этих периодов вхождение детей в школьную жизнь.

Проблема дезадаптации у детей младшего школьного возраста всегда была предметом медицинских, психофизиологических и психологических исследова-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ний. Актуальным в современных условиях является вопрос комплексного изучения дезадаптации детей в школе. Как свидетельствуют результаты научных исследований, дети испытывают состояние дезадаптации при систематическом школьном обучении. С этим связаны проблемы трудновоспитуемости и трудности в обучении; медико-биологические и социопатические дисфункции, которые затрудняют процесс социальной адаптации в любом возрасте.

Усиление явлений дезадаптивного характера в учебно-воспитательном процессе связано с увеличением непрогнозируемых критических ситуаций в повседневной жизни, особенно, они обостряются в момент поступления в школу, период первичного усвоения требований, которые выдвигает новая социальная ситуация.

Школьная дезадаптация - потеря ребенком учебной мотивации, низкая успеваемость, конфликтность в общении с учителями и сверстниками. Склонность к асоциальному поведению, низкая самооценка, доминирование негативного эмоционального напряжения. Дезадаптация – это фактор, который мешает социализации ребенка, гармоничному развитию личности, препятствует дальнейшей успешности в учебе, общей социально-психологической адаптации.

В практике нашей школы для предупреждения повышенной тревожности, возбудимости, снижения коммуникабельности, самоконтроля, потери интереса к обучению и чувства неполноценности в отношениях с товарищами учителя начальных классов совместно с психологами всегда готовы прийти на помощь ученикам в период адаптации к новым условиям. Профилактика школьной дезадаптации учащихся начальных классов в нашей школе строится на определенных условиях, которые являются эффективными на основании проводимого ежегодного анализа:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

– система профилактики школьной дезадаптации учащихся начальных классов является обязательным компонентом целостного педагогического процесса;

– организуется компетентными учителями начальных классов, психологами, профессионально владеющими диагностическими, прогностическими, охранно-защитными, коррекционно-педагогическими умениями;

– реализуются педагогические условия профилактики школьной дезадаптации учащихся начальных классов (личностно-ориентированные способы и формы общения учителя и учащихся; уважение личности и принятие индивидуальности каждого дезадаптированного ребенка; рациональная и оптимальная организация целостного педагогического процесса, основанная на преемственности содержания, форм, методов и требований к ребенку; взаимодействие учителя начальных классов, школьного психолога, родителей в профилактике дезадаптации учащихся, их взаимная ответственность за его результаты, выраженные в развитии личности ребенка.

Основой нашей профессиональной деятельности является уверенность в том, что без полноценной адаптации нет внутреннего равновесия личности ученика, уверенности в завтрашнем дне, человеческого уважения, учебного творчества и тому подобное. Без адаптации невозможна социализация – ежедневный процесс вхождение ученика в новые социальные ситуации, в новые системы взаимодействия с окружением.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Абрамова Г.С. Возрастная психология.* – М.: Юрайт, 2010. – С. 812.
2. *Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст.* – М.: Питер, 2009. – С. 192.
3. *Савина Н. Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины // Наука и школа.* –

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

*2010. – № 3. – С. 118-121.*