

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Колесникова Любовь Николаевна,

Марчева Марина Анатольевна,

Острякова Татьяна Сергеевна,

Прокопьева Лаура Олеговна,

Сдержикова Евгения Александровна,

учителя начальных классов, МБОУ «СОШ № 30»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА

Аннотация. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и производными. Ребёнок, постепенно овладевая своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Ключевые слова: психолого-педагогические особенности, культура умственного труда, младший школьный возраст.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребёнка в школу. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников ещё неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [2, 43].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и производными. Ребёнок, постепенно овладевая своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности», как считает Выготский Л.С., характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребёнку действовать непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения.

Младший школьный возраст является сенситивным:

- для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- раскрытия навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Учебная деятельность имеет определенную структуру и включает: 1) мотивы учения; 2) учебные задачи; 3) учебные действия; 4) контроль; 5) оценку.

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми её компонентами в равной мере.

Учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов.

Несмотря на то, что учебно-познавательная мотивация не является для младших школьников основным побуждающим фактором учения, именно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

внутри этой группы мотивов отмечаются наиболее существенные изменения на протяжении младшего школьного возраста.

В структуре учебной деятельности обучающегося важно научить: а) умению выделить учебную задачу; б) логике выполнения учебных действий; в) приёмам самоконтроля; г) привлечь внимание ребёнка и родителей к проблеме оценки, имеющей существенное значения для развития личности младшего школьника [3, 8].

Выделение учебной задачи может представлять для младших школьников значительные трудности.

Выполнение учебной задачи осуществляется с помощью учебных действий, посредством которых школьники воспроизводят и усваивают образцы общих способов действий.

К сожалению, необходимый момент введения приёмов учебной работы зачастую упускается, а сами ученики не всегда способны самостоятельно их обнаружить и использовать. Поэтому у многих младших школьников к концу обучения в начальной школе закрепляются неадекватные приёмы и способы работы с учебным материалом.

Чтобы избежать столь неприятных последствий, младших школьников необходимо специально и целенаправленно обучать приёмам активной мыслительной обработки запоминаемого материала. С этой целью необходимо приучать младших школьников к действию контроля.

Любой результат должен быть оценен или по итогам поставлена отметка. Оценка позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения учебной задачи и насколько результат учебных действий соответствует их конечной цели. Оценка «сообщает» школьнику, решена или не решена им данная учебная задача [1, 193].

Умственное развитие ребёнка всегда выступало доминантным в развитии личности ребёнка вообще.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребёнка (Выготский Л.С.) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием «интеллектуализируются» и приобретают произвольный характер.

Мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению.

В этом возрасте мышление ребёнка тесно связано с его личным опытом, и потом чаще всего в предметах и явлениях он выделяет те стороны, которые говорят об их применении, действии с ними.

Воспитанию культуры умственного труда способствуют следующие особенности:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, рефлексия, внутренний план действий, новое познавательное отношение к действительности, новая система мотивации учения (личностный компонент);

- осознанность и производность познавательных процессов, возникновение способности к анализу, внутреннего плана действий, рефлексии, развитие моторики, раскрытие индивидуальных способностей и особенностей (интеллектуальный компонент);

- развитие способности к самоконтролю, саморегуляции, становление адекватной самооценки (организационно-технический компонент);

- приобретение умений соблюдать режим дня, правильно планировать своё рабочее время (гигиенический компонент).

Таким образом, доказано, что младший школьный возраст сенситивен для воспитания у обучающихся культуры умственного труда.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников./ Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1982. – 297 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. – Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 22 с.
3. Давыдов, В.В. Учебная деятельность: состояние и проблема исследования // В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – № 6. – 1991. – С. 7-9.