

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ландль Юлия Ивановна,

преподаватель,

ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»,

г. Томск

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье проиллюстрировано использование технологии проблемного обучения в ходе учебной практики с целью формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений».

Ключевые слова: технология проблемного обучения, профессиональные компетенции, учебная практика.

Методологической основой ФГОС является компетентностный подход, в результате которого формируется специалист, обладающий профессиональным универсализмом и творческими данными, способный эффективно организовать свою деятельность, умеющий решать нестандартные профессиональные задачи и продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами деятельности.

Использование в педагогической практике технологии проблемного обучения позволяет создать условия для освоения большинства компетенций ФГОС ТОП-50, организует связь теории с практикой, стимулирует познавательную деятельность и интерес к профессии, создает условия для формирования навыков решения сложных задач. Для урока учебной практики по теме «Качественный анализ металлов и сплавов» была выбрана технология проблемного обучения, предполагающая разрешение проблемной производственной ситуации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Профессиональная компетенция – это интегративная характеристика, которая формируется только в деятельности. В связи с этим, только самостоятельно разобравшись в проблемной ситуации, разработав план по выходу из нее и применив на практике имеющиеся умения и навыки, студент сможет легко адаптироваться на предприятии в ходе последующей производственной практике, а в дальнейшем и на рабочем месте.

Технология проблемного обучения была реализована на парах учебной практики по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии «Лаборант химического анализа» студентов 1 курса специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, с целью создания условий для формирования таких компетенций, как «ПК Выполнять анализы в соответствии с методиками» и ряд ОК компетенций (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; работать в команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, клиентами).

Преобладающей на проводимой учебной практике была организация групповой формы работы (мини-группы), т.к. она позволяет дифференцировать подход к студентам разного уровня, вовлечь их в активную познавательную деятельность, дает студентам возможность почувствовать себя неотделимыми и незаменимыми членами команды, что в конечном итоге создает условия для развития общих компетенций. При необходимости методика с легкостью может быть адаптирована для малокомплектных групп переходом на индивидуальную форму работы.

В процессе работы были применены наглядно-демонстрационный, частично-поисковый и практический методы обучения. Комплексное сочетание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

данных методов позволило решить такие важные задачи, как:

1. Образовательные (обеспечить повторение понятий «металлы и сплавы», «качественный анализ», «качественные реакции»; закрепить умение проводить качественные реакции металлов и сплавов).

2. Воспитательные (стимулировать познавательную активность студентов и интерес к профессии; содействовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах; создать условия для воспитания объективности при оценке собственной деятельности).

3. Развивающие (способствовать развитию умения проводить анализ имеющейся информации и поиска недостающей (с использованием средств Internet); создать условия для формирования навыков составления и корректировки плана собственной деятельности, умения брать на себя ответственность за принятые решения).

Проблемная ситуация, предложенная студентами, была сформулирована следующим образом: «После окончания колледжа Вы устроились работать в АНО «Центр химических экспертиз» в Лабораторию анализа металлов. От организации N пришла комплексная заявка на проверку пяти образцов металлов и сплавов на соответствие требованиям ГОСТ. В паспорте объекта прописаны исследуемые образцы (сталь, нихром, латунь, медь, свинец), но на пробах самих образцов стерлись обозначающие знаки. Анализ провести надо в максимально короткие сроки, возможность связаться с заказчиком отсутствует».

Урок состоит из трех инструктажей: вводного, текущего и заключительного. С первых минут урока, в ходе вводного инструктажа студенты вовлекаются в активную диалоговую деятельность: погружаясь в проблемную ситуацию, они участвуют в целеполагании, осознают важность тематики урока, ее значение в предстоящей профессиональной деятельности. Этапы актуализации опорных знаний и формирования плана выхода из проблемной ситуации сочетают индивидуальную и групповую формы обучения. Студенты са-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

мостоятельно изучают представленную им информацию, при определении ее дефицита, могут воспользоваться сведениями, полученными в сети Internet, коллективно разрабатывают план собственных действий. Частично-поисковый метод и межгрупповая дискуссия на этих этапах содействуют развитию навыков выделять главное, аргументировать свою точку зрения и вносить коррективы в составленный план.

Текущий инструктаж, собственно выполнение анализа, реализуется посредством практического метода обучения, который и способствует формированию профессиональной компетенции «Выполнять анализы в соответствии с методикой».

Выход из проблемной ситуации реализуется в ходе заключительного инструктажа. С целью развития общих компетенций проводится самоконтроль и самооценка, результаты которых отражаются в оценочном листе.

При проведении урока использован опыт подготовки к чемпионатам «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по компетенции «Лабораторный химический анализ», что выражается в акценте на соблюдение требований техники безопасности в ходе всего анализа, умении работать с нормативной документацией, поддержании в чистоте рабочего места способности грамотно оформить результаты проведенного анализа.

Отличительной особенностью предлагаемого урока является рефлексия посредством активных методов обучения. С его помощью не только педагог, но и студенты могут наглядно увидеть результативность проведенного занятия и близость к достижению поставленной цели. Его включение объясняется тем, что предлагаемый урок проходит в конце учебного семестра (года), и финал занятия, проведенный в увлекательной, игровой форме, позволяет студентам окончить курс обучения на позитивной волне.

Таким образом, предлагаемая методическая разработка урока учебной практики иллюстрирует эффективность использования технологии проблемного обучения для формирования профессиональных и развития общих ком-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

петенций. С ее помощью студенты более осознанно усваивают знания, и формируют необходимые умения и навыки в ходе самостоятельной деятельности на всех этапах урока (целеполагание, составление плана выхода из проблемной ситуации, проведение качественного анализа, контроль и самооценка собственной деятельности).