

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Дроздова Ольга Владимировна,***

*преподаватель,*

*ГАПОУ АО «АМК»,*

*г. Архангельск, Россия;*

***Афанасьева Елена Павловна,***

*преподаватель,*

*ГАПОУ АО «АМК»,*

*г. Архангельск, Россия*

***Аннотация.*** В данной статье авторы делятся опытом применения методов активного обучения, в основе которых лежат принципы открытости, свободы выбора, деятельности, обратной связи.

В статье даётся обобщённая характеристика активных педагогических технологий. Особое внимание уделяется результатам их использования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

***Ключевые слова:*** активные педагогические технологии, презентация, анализ конкретных ситуаций, кейс-метод, игровые технологии.

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника – специалиста, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Это отражено в требованиях современного образовательного стандарта среднего профессионального образования и выражено в развитии профессиональных и общих компетенций. Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения, так как традиционное репродуктивное обучение отводит пассивную роль обучающемуся и не позволяет достичь поставленных целей. [1, с. 13]

Основная деятельность педагога заключается в развитии, воспитании и обучении студентов и осуществляется с помощью методов и приёмов обучения. За долгие годы преподавания, в нашей педагогической деятельности сложились определенные взгляды на использование различных методов, приемов и форм проведения занятий.

Для студента преподаватель должен стать не только наставником, человеком, дающим знания, но и другом, соратником в его учебной деятельности. Учитель не только сам учит, но и учится у своих коллег-студентов. Взаимопонимание между студентом и преподавателем, интерес к выбранному делу очень важен в приобретении новых знаний и умений. Заинтересованность, любовь к нелегкому труду медицинского и фармацевтического работника, понимание трудностей, с которыми придется встретиться в жизни и профессиональной деятельности, проявление человеколюбия – вот что должно быть важно для студента, а через него и педагогу, дающему ему знания. Учитель и его ученик – это «симбиоз», один без другого существовать не могут. Каждому студенту нужен индивидуальный подход, как говорят, найти «свой ключик», а это подготовка индивидуальных, рассчитанных на разный уровень заданий, а также моральная поддержка, совет.

Метод обучения является важнейшим компонентом учебного занятия, ключом к достижению триединой цели обучения; система методов - это не простой набор, а совокупность, в которой имеются внутренние связи между компонентами, обусловленные результативностью конкретных методов.

Интересно было бы остановиться на использовании активных методов обучения, где меняется роль ученика – из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного про-

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

цесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека, востребованного на профессиональном рынке труда. [3, с. 114]

К активным методам обучения, используемых на занятиях, мы можем причислить дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение с использованием алгоритма, мозговую атаку, проектную деятельность, проведение научно-исследовательской работы и др.

*Презентации* – наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Данная технология помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений. Необходимые требования: соблюдение временного регламента, содержательность, наглядное представление материала, соблюдение стиля речи.

Данная технология используется в подготовке сообщений на практические занятия по ПМ.01./МДК.01.01. Лекарствоведение, ПМ.03. Раздел. «Организация лекарственного обеспечения», к научно-практическим студенческим конференциям, защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

*Анализ конкретных ситуаций* - эффективный и распространенный метод организации познавательной деятельности. Предполагает рассмотрение, возникающей при конкретном положении дел, ситуации и выработку практического решения. [2, с. 8]

*Кейс* – разновидность производственной ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучаемыми.

Наиболее часто данные методики используются на практических занятиях ПМ.02. МДК.02.01. «Изготовление лекарственных форм», где студентам

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

предлагаются производственные ситуации по оценке правильности изготовления той или иной лекарственной формы.

Студенты отделения «Фармация» участвуют в создании учебных фильмов. Эти материалы могут быть использованы для работы по алгоритму, а так же для решения ситуационных задач.

*Игровые технологии* выгодно отличаются тем, что позволяют обучающемуся быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дают возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

«Деловая игра» используется для решения комплексных задач усвоения нового и закрепления уже изученного материала. Её удобно применять при формировании профессиональных компетенций по фармацевтическому консультированию, изготовлению лекарственных форм и др. Развиваются общие компетенции, такие как: способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и другие. [2, с. 16]

*Круглый стол* – организация обмена мнениями. Это одна из форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной рабо-

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

ты с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. [4, с. 86]

Обучающиеся, под нашим руководством, ежегодно участвуют в *научно-исследовательской работе*. Наиболее ярко она раскрывается при работе над выпускными квалификационными проектами. Участие в исследовательской деятельности помогает раскрывать творческий потенциал обучающихся, развивать интерес к выбранной профессии.

На своих занятиях нами применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы. Особый интерес вызывает групповая форма: происходит активное сотрудничество, появляется ответственность, осуществляется самоконтроль и самооценивание, в сочетании с взаимоконтролем и взаимооценкой товарищей.

Значительную роль нужно отдать и самостоятельной внеаудиторной работе. Здесь проявляется творчество, как преподавателя (составление заданий, вопросов, тестов), так и студентов (поиск интересных ответов, форм решения заданий). Проблемно – поисковый характер этой работы дает возможность углубить, расширить знания, закрепить ранее изученный материал.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков, А.Е. Большаков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.*
- 2. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.*
- 3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с.*
- 4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.*