

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Бурова Ирина Владимировна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры методики преподавания иностранных языков,

педагогике и психологи государственного лингвистического

университета им. Н. А. Добролюбова,

г. Нижний Новгород

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОПОТРЕБНОСТИ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В педагогике понятие информации рассматривается в контексте информационного подхода к образованию. Отличительной чертой современной ситуации применения информационного подхода является широта и неоднозначность терминологического поля понятий, что составляет определенную сложность его использования. В связи с этим состояние понятия об информации вообще и профессионально значимой в частности можно рассматривать, как существенное основание научного исследования проблемы информационного обеспечения.

Ключевые слова: информационная деятельность, образовательная среда, познавательная деятельность, информатизация. Социализация.

В науке сложились разные точки зрения на сущность понятия информация. Так, В.Г. Афанасьев в 1975 году указывал, что сущность информации не получила единообразного толкования. Тогда же один из видных исследователей феномена информации А.Д. Урсул отмечал: «Ситуация с проблемой информации такова, что нет оснований считать, что существует единая концепция информации».

Краткий философский словарь толкует информацию в буквальном смысле как сведения, знания, данные. Он рассматривает информацию как центральное понятие кибернетики, обозначающее не только сведения, передаваемые людьми в ходе их общения, но прежде всего как одно из основных

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

свойств объективного мира, которое связано с наличием в нем особого вида процессов, называемых информационными (например, общение людей друг с другом, познание мира человеческим мозгом и т. д.). В понятие информации выделяется ряд аспектов, сторон. Информация имеет внутреннюю структуру, под которой понимают степень организованности объекта (системы). Информация может быть определена как негэнтропия (энтропия, в свою очередь, характеризует меру хаотичности, неупорядоченности системы), то есть любая система содержит в себе столько информации, сколько ее надо было бы внести в систему, чтобы последняя могла перейти от первоначального, хаотичного состояния в организованное. Внешняя информация (или относительная) связана с отношением двух объектов (процессов) друг к другу. Относительная информация бывает потенциальной и актуальной. Потенциальная информация не имеет сигнального значения, приобретая это значение, информация становится актуальной, являясь фактором существования системы и обуславливая возникновение информационных процессов (процессов переработки информации).

Советский энциклопедический словарь толкует информацию как обмен сведениями в нескольких позициях: 1) между людьми; 2) человеком и автоматом; 3) автоматом и автоматом.

Р.Ф. Абдеев, анализируя эволюцию представлений об информации отмечает, что представление об информации как передаче сведений, характерно для докибернетического понимания, сегодня существенно углублено его связью с категорией отражения. Он указывает, что идея о рассмотрении информации как самостоятельного объекта обусловлена возникновением кибернетики, доказавшей, что информация стала объективной характеристикой информационных систем и их взаимодействий, имеет непосредственное отношение к процессам управления и развития. Эти процессы обеспечивают устойчивость любых систем. В русле положений кибернетики информация «мыслится как важнейшая субстанция или среда, питающая исследователей,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

разработчиков, управляющие органы, которые ими же и создается, и непрерывно управляется). Эта фундаментальная идея в процессе своей разработки привела к признанию широты самого понятия информации.

Р.Ф. Абдеев выделяет две концепции, сложившиеся в философии: а) атрибутивная, толкующая информацию как свойство всех материальных объектов; б) функциональная, связывающая информацию лишь с функционированием самоорганизующихся систем.

Применительно к социальным системам информация нередко рассматривается как атрибут управления. Так, Н.Н. Моисеев утверждает, что понятие информации имеет смысл лишь в сочетании с понятиями *цель, принятие решения, управление*, что значение информации состоит в ее использовании для управления.

Применительно к образовательному процессу характеризует информацию С.И. Архангельский: «Информация в обучении понимается как основной метод мыслительной работы. Диалектически информация рассматривается как содержание отражения, как средство воздействия на мыслительный аппарат. Кибернетически информация выражает собой величину, обратно пропорциональную вероятности события. Для учебного процесса, как и для всех систем, информация приобретает смысл тогда, когда она находится в движении и применяется с целью познания и управления».

Л.Д. Квиртия описывает педагогическую информацию как «результат познавательной деятельности в виде отдельных фрагментов или целостных систем логических высказываний, гипотетических представлений, теорий, суждений и умозаключений о закономерностях развития антропологических и интеллектуальных возможностей социального феномена – человека, а также сведений об организации и преобразовании «самопознающих» систем науки, аппарата поиска и управления потоком ее информации об исторических фактах и явлениях социально – педагогического характера, о прогнозе дальнейшего развития педагогики, народном образовании и научно-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

коммуникативных связях в мировом масштабе. В.В. Васильев, рассматривая понятие *педагогическая информация*, обращается к изучению ее функционирования, в результате чего он отмечает, что педагогическая информация в качестве видовой относится к научной информации.

В свою очередь, в понятие научная информация включаются следующие ее виды: техническая, политическая, сельскохозяйственная, управленческая и т.д. Исходя из данной квалификации, основанной на делении по областям практической деятельности людей, В.В. Васильев толкует понятие информации в двух смыслах: в узком – как научно-педагогическая, то есть сведения о достижениях педагогической науки и научно-передовом опыте) и в широком – как сведения о педагогических процессах, совершающихся в соответствующих учебных заведениях.

Анализ педагогической информации позволяет выявить закономерности построения информационного обеспечения образования специалиста в вузе как образовательной (педагогической) системы. В связи с этим рассмотрим некоторые существенные положения, имеющие место в фундаментальных трудах отечественных ученых.

В педагогической науке предпринято изучение педагогической информации в равных аспектах. В.П. Беспалько выдвигает идеи систематизации обучения, позволяющие анализировать проблему информирования обучаемых. В.А. Сластенин всесторонне рассматривает роль информации в подготовке будущих педагогов. С.И. Архангельский исследует переход учебной информации в знание.

В то же время проблемы изучения педагогической информации далеко не изучены. Подобное мнение о состоянии изученности проблем педагогической информации высказывает и О.А. Кузнецов: «Практически отсутствуют работы, разбирающие теоретические и методологические аспекты построения информационных систем в области педагогики и народного образования».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В специальной литературе рассматриваются многообразные признаки и свойства, характеризующие информацию. По этому поводу А.П. Суханов указывает: «Человек стремится подняться на новую, более высокую ступень. И этому стремлению отвечает исследование качественной стороны информации. Свидетельство тому – попытки классифицировать виды информации».

Сегодня отношение к информации в педагогике меняется в сторону видения в ней не только знания, но и системы, поддающейся оценке с помощью количественных и качественных критериев с точки зрения личностного развития студентов. Информация понимается с точки зрения развивающего образовательного процесса, представляет собой не только знания, но и те компоненты воздействия, которые влияют на сознание, на механизмы, управляющие восприятием, мышлением и поведением личности. Эти информационные компоненты требуют систематизации. Несмотря на то, что сама по себе информация обладает развивающим потенциалом, для реализации образовательного процесса недостаточно пунктуально изложить информацию, следует умело представить ее новизну. Выбрать наиболее подходящий момент изложения, раскрыть эмоциональный потенциал.

В процессе обучения происходит не только движение, но и активный обмен ею, характеризующийся взаимодействием.

Изучение литературы, посвященной проблемам информации и инфопотребности высшего образования, свидетельствует, что сегодня существуют две тенденции понимания информации – новая и традиционная. В традиционном понимании информация остается некоторой суммой знаний, а в новом – она выступает как средство развития личности человека и его профессионального развития в учебном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдеев, Р.Ф. *Философия информационной цивилизации* / Р.Ф. Абдеев. – М.: Наука, 1994. – 336 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

2. *Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: МГУ, 1980. – 336 с.*
3. *Айламазян, А.К. Образование и телекоммуникации / А.К. Айламазян // Педагогическая информатика. – 1993. – № 1. – С. 5-12.*
12. *Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – М., 1974. – 111 с.*
19. *Берулава, М.Н. Гуманизация образования: направления и проблемы / М.Н. Берулава // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 23-28.*
22. *Бордовский, Г.А., Извозчиков Б.А., Румянцев И.А., Слуцкий А.М. Проблемы педагогики информационного общества и основы педагогической информатики / Г.А. Бордовский и др. // Дидактические основы компьютерного обучения. – Л.: ЛГПИ, 1989. – С. 36-40.*
25. *Васильев, В.В. Информационное обеспечение управления общеобразовательной школой / В.В. Васильев. – Воронеж: Изд. ВГУ, 1990. – 140 с.*