

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Кочетова Светлана Михайловна,

Ганихина Светлана Сергеевна,

Баранова Людмила Александровна,

Ладыкина Вера Дмитриевна,

Балабанова Оксана Валерьевна,

воспитатели,

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45»,

г. Нижнекамск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОВЛАДЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье дано понятие эмоционально-оценочной лексики, особенности развития эмоционально-оценочной лексики в дошкольном возрасте, выделены условия овладения эмоционально-оценочной лексикой с педагогического подхода.

Ключевые слова: словарная работа, эмоционально – оценочная лексика, дошкольный возраст, педагогическая технология.

Важнейшим приобретением ребенка – дошкольника является овладение родным языком. Эта умение рассматривается в дошкольном детстве как общая основа воспитания и обучения. Познавательные интересы и потребности, а также потребность в воздействии и взаимодействии с другим человеком становятся мотивом активного овладения родным языком. Этот процесс связан с формированием внеситуативно-личностного общения ребёнка со взрослым, с проявлением интереса к личности взрослого. В дошкольном возрасте общение выходит на новый уровень, наполняясь особым содержанием, мотивируемое определенными задачами.

Важнейшим инструментом в процессе общения является эмоционально – оценочная лексика, включающая в себя эмоции и чувства, нравственные качества человека, его внутренние переживания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Формирование эмоционально-оценочной лексики у дошкольников включается в задачи эмоционального и нравственного развития ребенка. Эмоционально-нравственное воспитание дошкольника, согласно ФГОС ДОО нового поколения, является одной из приоритетных задач воспитания. Именно в дошкольном возрасте формируется качественное отношение ребенка к моральным и нравственным ценностям, нравственное отношение к окружающим людям.

В отечественной педагогике проблеме развития эмоционально – оценочной лексики посвящено немало работ, в которых отмечается важность обогащения словарного запаса дошкольников. На это обращали такие ученые как В.В. Гербова, Н.П. Иванова, Н.П. Савельева, Е.И. Тихеева и другие.

Анализируя разновидности эмоционально-оценочной лексики можно выделить следующие:

1. слова с ярким оценочным значением, как правило, однозначные;
2. многозначные слова, обычно нейтральные в основном значении, но получающие яркую эмоциональную окраску при метафорическом употреблении;
3. слова с суффиксами субъективной оценки, передающие различные оттенки чувства: заключающие как положительные (сыночек, аккуратненько), так и отрицательные (бородища) эмоции.

В воспитательно – образовательном процессе педагогу необходимо специально организовывать работу над эмоционально - оценочной лексикой в процессе нравственного и речевого развития детей. Сначала работа ведется над словами прилагательными, на основе которых берутся имена существительные. Это связано с тем, что значения прилагательных конкретнее, чем слов – существительных. В качестве ориентира для отбора слов служат наиболее используемые в речи личностные черты. Наиболее частотными словами являются такие как: добрый, честный, правдивый, спокойный, общительный, ленивый, равнодушный, хитрый, умный, скромный, хвастливый. В

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

работе по освоению эмоционально – оценочной лексики используется анализ поступков литературных героев, где оценивается их настроения, переживания, эмоции.

Богатый материал в процессе работы дают пословицы и поговорки, имеющие связь с жизненными ситуациями. Этот прием важно строить на следующем принципе: объяснение смысла пословиц и поговорок, применение пословиц и поговорок в процессе раскрытия содержания художественных произведений.

В процессе формирования эмоционально – оценочной лексики в виде активизации словаря используют работу с загадками: отгадывание готовых загадок и объяснение отгадки; придумывание загадок о предметах, различающихся и близких по внешнему виду. Важнейший метод словарной работы – составление рассказов детьми.

Таким образом, педагогическая работа по формированию эмоционально – оценочной лексики связана с развитием словаря дошкольников, обогащением его эмоциональными красками, насыщением нравственных оценок и оборотов. Эмоциональная сфера детей тесно связана с поведенческой. От того, как ребенок оценивает свои поступки и события, происходящие вокруг него, в значительной мере зависит его поведение. Педагогическими средствами нормализуется эмоционально-волевая сфера ребенка дошкольного возраста, восполняются возможные пробелы в речевом и личностном развитии. Специально организованная работа по развитию эмоциональности и эмоционально-оценочной лексики способствует усвоению детьми данного пласта лексической системы, повышает уровень их лексического и личностного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2017. – 400 с.*
- 2. Развитие речи детей 5–6 лет: Программа, метод. рек., конспекты занятий, игры и упражнения / Авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 272 с.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

3. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 56 с.