

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Рахимова Жания Нурлановна,*

*студент,*

*АРГУ им. К. Жубанова,*

*г. Актобе, Актюбинская область, Казахстан*

***Аннотация.** В статье рассматривается необходимость использования дифференцированного подхода на уроках иностранного языка. Даны и проанализированы различные определения дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Выделены и описаны условия, способы и этапы реализации, структура содержания предлагаемого материала.*

***Ключевые слова:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, мотивация, разноуровневое обучение.*

**Д**ифференцированное обучение – технология обучения, ставящая своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучаемых.

Программный материал усваивается на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарта); широко используются методы индивидуального обучения [1, с. 165].

Обратимся к видам дифференциации. В дидактике различают дифференциацию по способностям (по общим способностям, по частным способностям, по неспособностям), по проектируемой профессии, по интересам.

Дифференциация по общим способностям происходит на основании учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития – памяти, мышления, познавательной деятельности. Остальные индивидуальные различия учащихся учитываются при организа-

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

ции внутренней дифференциации на уроке за счет соответствующих технологий обучения.

Дифференциация по частным способностям предусматривает различия учащихся по способностям, к тем или иным предметам: одни учащиеся имеют склонности к гуманитарным предметам, другие — к точным наукам; одни – к историческим, другие – к биологическим и т.д. [2, с.37]

Одним из важнейших условий повышения мотивации учения в условиях разноуровневого подхода к организации учебного процесса является возможность на практике применять полученные на занятиях знания. Из всего многообразия новых педагогических технологий метод проектов показался нам наиболее подходящим для решения этой проблемы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и всегда предполагает решение какой-либо проблемы, с использованием разнообразных методов, средств, знаний, умений из различных областей науки и техники. Результаты выполненных проектов всегда материальны, то есть как-либо оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах и т.д.).

Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение:

- психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности);
- предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержа-

## *Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС*

ния и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся;

- реализации принципа «воспитывающего обучения». Без успешного решения всех трех задач дифференцированное обучение скорее всего может быть редуцировано к одномерной модели «слабый – средний – сильный» ученика.

При этом ориентировочный алгоритм изучения темы, его пошаговое описание, основанное на особенностях процесса освоения знаний, опыта и способов деятельности и эмоционально-ценностном отношении, может быть следующим:

1 шаг – проблематизация. Для этого необходимо связать изучаемую тему с актуальными потребностями учащихся, общества с целью привлечения внимания к изученной теме. Это реализуется путем установления связи содержания темы с опытом учащихся, их интересами, уже изученным материалом. 2 шаг – мотивация учащихся, которая включает в себя несколько блоков: работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной, нравственной деятельностью и общением. 3 шаг – ознакомление с информацией. 4 шаг – освоение информации, которое может происходить через проработку текста; взаимообучение. 5 шаг – контроль освоения информации [3, с. 224].

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Гальскова, Н. Д. *Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя* / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ-Глосса, 2000. – 165 С.
2. Гурвич, П. Б. *О четырех общеметодических принципах организации обучения иностранным языкам* / П. Б. Гурвич // *ИЯШ*. – 2003. – № 6. С. 37.
3. Колесникова, И. А. *Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков* / И. А. Колесникова, О. А. Долгина. – СПб.: Изд-во Рус.-Балт. информац. центр БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001. – 224 с.
4. Лихачева Ж.В. *К вопросу о необходимости использования дифференцированного подхода в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс]*. – Режим доступа:

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания  
в условиях реализации ФГОС*

*<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neobhodimosti-ispolzovaniya-differentsirovannogo-podhoda-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku>*